

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Сямженского муниципального округа  
«Коробицынская основная школа»



**Рабочая программа логопедических занятий  
по коррекции нарушений устной и письменной речи для  
обучающихся 1-4 классов с тяжелыми нарушениями речи.**

Составила: учитель –логопед:  
Лыжанова И.А.

**Адаптированная основная общеобразовательная программа начального  
общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.  
Вариант 5.1.**

**Георгиевская, 2025 год.**

## Содержание программы

|   |          |
|---|----------|
| 1. Целевой раздел программы.....  | 3        |
| 1.1. Пояснительная записка.....   | 3        |
| <i>Нормативная база.....</i>  | <i>3</i> |
| <i>Актуальность.....</i>  | <i>5</i> |
| <i>Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с<br/>ТНР.....</i>             | <i>5</i> |
| <i>Особые образовательные потребности<br/>ребёнка.....</i>                            | <i>6</i> |
| 1.2. Цель и задачи программы.....   | 7        |
| 1.3. Планируемы результаты изучения<br>программы.....                                 | 7        |
| 2. Содержательный раздел программы  |          |
| 2.1. Общая характеристика коррекционного курса.....                                   | 13       |
| 2.2. Место коррекционных занятий в учебном<br>плане.....                              | 17       |
| 2.3. Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса.....                        | 17       |
| 2.4. Принципы реализации<br>программы.....  | 18       |
| 2.5. Содержание коррекционного курса.....   | 19       |
| 2.6. Календарно -тематическое планирование коррекционной<br>работы.....               | 21       |
| 2.4.1.Календарно -тематическое планирование коррекционной работы в 1<br>Классе.....   | 22       |
| 2.4.2. Календарно -тематическое планирование коррекционной работы во 2<br>Классе..... | 34       |
| 2.4.3. Календарно -тематическое планирование коррекционной работы в 3<br>Классе.....  | 42       |
| 2.4.4. Календарно -тематическое планирование коррекционной работы в 4<br>Классе.....  | 52       |
| 3. Организационный раздел.....  | 71       |
| 3.1. Условия реализации программы.....  | 71       |
| 3.2. Методы и приёмы, формы работы .....  | 72       |
| 3.3. Оценочные материалы.....   | 72       |
| 3.4. Используемая литература.....   | 73       |
| Приложение 1.....   | 75       |

## **1.Целевой раздел.**

### **1.1.Пояснительная записка**

#### ***Нормативная база***

Рабочая программа коррекционного курса для учащихся с тяжелыми нарушениями речи разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ). Она содержит дифференцированные требования к результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение образовательных потребностей учащихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР).

Рабочая программа разработана с учетом:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Приказ Минобрнауки РФ от 6.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., рег. № 15785).
3. Приказ Минобрнауки РФ от 18.12.2009г. № 1060 «О внесении изменений во ФГОС НОО», утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО».
4. Приказ Минобрнауки РФ от 22.09.2011 г. № 2357 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки РФ от 6.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО».
5. Приказ Минобрнауки РФ от 29.12.2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки РФ от 6.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО».
6. Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом РФ от 3 февраля 2015 г. № 35847).
7. Фундаментальное содержания общего образования (под ред В.В. Козлова, А.М. Кондакова. 2-е издание - М.: Просвещение, 2010 – 59 с. (стандарты второго поколения).
8. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России (под ред. А.Я. Данилюк, А.М. Кондакова, В.А. Тишкова – изд. – М.: Просвещение, 2009 г.).
9. Проект Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
10. Уставом МБОУ СМР «Коробицынская ОШ»

#### ***Актуальность.***

Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях включения в разнообразные формы коммуникации.

Расстройства речи у детей с нарушением интеллекта проявляются на фоне недоразвития познавательной деятельности, нарушенного психического развития в целом, имеют сложную структуру и носят характер системного недоразвития речи. У таких детей страдает речь как целостная функциональная система, нарушаются все её компоненты: фонетико-фонематическая сторона, лексический и грамматический строй, связная речь.

### ***Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР***

У обучающихся с общим недоразвитием речи отмечается недоразвитие лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. Нарушения звукопроизносительной и звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная вынятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся наблюдаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи у детей данной категории проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они затрудняются в подборе редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что

впоследствии может отразиться на качестве овладения программой по русскому языку.

При углубленном логопедическом обследовании у обучающихся наблюдается недостаточная сформированность грамматических форм: ошибки в употреблении падежных окончаний, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. У некоторых отмечается незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, у других – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью у данной категории обучающихся является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа по серии сюжетных картин.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечается несформированность отдельных базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

### ***Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР***

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/фронтальной логопедической работы;
- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- координация педагогических и психологических средств воздействия в процессе комплексного психолого-педагогического сопровождения;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию

«обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью.

## **1.2. Цель и задачи программы.**

**Цель программы:** создание системы комплексной помощи обучающимся с ТНР в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекция недостатков в речевом и психическом развитии учащихся, их социальная адаптация.

### **Задачи программы:**

1. Формировать представление о языке, как национальном языке русского народа, государственном языке Российской Федерации и языке межнационального общения, языке русской художественной литературы.
2. Формировать, развивать и корректировать фонематические навыки.
3. Формировать правильное звукопроизношение и своевременно корректировать нарушения звукопроизносительной стороны речи.
4. Формировать, развивать и корректировать лексическую сторону речи и навыки словообразования.
5. Формировать и корректировать грамматический строй речи.
6. Формировать, развивать и корректировать устную и письменную

## **1.3. Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы**

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы соответствуют требованиям ФГОС НОО, которые дополняются группой специальных требований по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма:

- отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;
- умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;
- правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи; умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;
- умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности; минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);
- умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова; практическое владение основными закономерностями

- грамматического и лексического строя речи;
- сформированность лексической системности; умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями; овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;
  - владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
  - сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;
  - сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом;
  - позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка;

понимание

роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Существуют определенные различия формирования УУД в начальных классах, в среднем звене и старшей школе, связанные с возрастными особенностями учеников, сменой целевых ориентиров и характера учебной деятельности, переносом приоритетов. Одним из самых важных и непеременимых условий формирования УУД на всех ступенях образования является обеспечение преемственности в освоении учащимися универсальных учебных действий. Ведущую роль в формировании УУД играет подбор содержания, разработка конкретного набора наиболее эффективных, ярких и интересных ученикам учебных заданий.

### *Личностные*

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия. **Метапредметные**

**1. Познавательные**

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;

- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- устанавливать аналогии.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

## ***2. Регулятивные УУД***

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и способе решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- применять полученные знания в новых ситуациях;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **3. Коммуникативные УУД**

Ученик научится:

формулировать собственное мнение и позицию;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции мнения других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для

построения действия;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### ***Предметные***

#### Ученик научится:

- соблюдать темп и ритм речи, паузы, интонацию, логическое ударение;
- различать слова-термины: звук, буква, гласный, согласный, твердый, мягкий, глухой, звонкий слог, слово, предложение, текст;
- делать анализ и синтез звуко-слогового состава слова;
- дифференцировать парные согласные и фонемы, имеющие акустико-артикуляционное сходство;
- давать характеристику звука, слова, предложения;
- составлять схему предложения, звуковую схему слова;
- применять основные правила о предложении, правила переноса,
- находить смысловую взаимосвязь родственных слов;
- находить главные члены предложения; устанавливать связь слов в предложении; распространять предложение с помощью вопросов.
- формировать разные по цели высказывания и интонации предложения;
- создавать предложения по схеме, опорным словам; описательные рассказы;
- дифференцировать части речи, развивать умение распознавать слова по вопросам; образовывать однокоренные слова;
- изменять имя существительное по числам и падежам;
- развивать умение устанавливать связь слов в предложении, находить его границы; выделять главную мысль текста, делить его на части;
- дифференцировать предложения по цели высказывания;
- находить смысловую взаимосвязь родственных слов;
- составлять план пересказа, выполнять пересказ по составленному плану;
- устно и письменно пересказывать по заданию логопеда.

## **2.Содержательный раздел.**

## **2.1.Общая характеристика коррекционного курса**

Программа логопедической коррекционной работы рассчитана на учащихся с ТНР 1-4 классов и направлена на реализацию и развитие потенциальных возможностей и удовлетворение их особых образовательных потребностей.

Подгрупповые логопедические занятия с 2–4 учащимися составляют 20 минут 3 раза в неделю.

В ходе коррекционной логопедической работы у части учащихся нормализуется речевая деятельность и они могут продолжить своё обучение в общеобразовательной организации. Перевод осуществляется в течение обучения или по окончании начального образования с учётом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Языковое образование и речевое развитие учащихся являются одной из центральных проблем в современной школе, в частности на начальном этапе обучения. Под влиянием ряда факторов, грамотность современных школьников резко падает, в этой связи логопед выступает в роли эксперта причин неуспеваемости по родному языку. Во всех случаях коррекции дефектов речи логопед фактически работает с лингвистической структурой дефекта.

Поскольку становление речевой функции тесно связано с формированием других высших психических функций, то у детей с первичной речевой патологией наблюдается ряд своеобразных психологических особенностей. Основополагающая цель данного учебного курса – реализация взаимосвязи языкового образования, умственного и речевого развития учащихся в условиях специально организованной развивающей познавательной деятельности.

Взаимосвязь коррекционного и обучающего процессов способствуют успешному усвоению учащимися материала по родному языку в целом.

Методические пособия Ефименковой Л.Н, Ястребовой А.В. и Бессоновой Т.П. позволяют организовать обучение в логике постоянного развития речевой и интеллектуальной деятельности и изменения позиции школьника в учебной деятельности: методический аппарат способствует тому, что постоянно повышается самостоятельность учеников, степень участия в обмене мнениями, в коллективной работе.

Курс включает в себя: обучение первоначальному чтению и письму на основе ознакомления учащихся с наиболее общими закономерностями устройства и функционирования графической системы русского языка.

Организация таких видов речевой деятельности, как говорение и слушание, нацелена на языковой анализ устной и письменной форм речи.

Умение слышать и различать звуки разного качества является ведущим основанием для формирования орфографической зоркости в процессе овладения письменной речью.

В понятие «письменная речь» в качестве равноправных составляющих входят чтение и письмо. Одновременно происходит овладение позиционным принципом русской графики, который проявляется в том, что в большинстве случаев только в слоге можно узнать качество твердой или мягкой согласной фонемы.

Освоение фонетической системы языка построено на деятельностной основе, формирующей исследовательский интерес младших школьников к явлениям языковой действительности. Этому способствует лингвистический принцип изучения звуков и обозначающих их букв.

Вся работа по выявлению существенных для смысловозначительной функции характеристик звуков основана на использовании моделей звуков, позволяющих в материализованной и материальной форме провести с детьми опыты-исследования. Эта деятельность учит детей исследовать и контролировать слово как продукт речи и письма, создает ориентировочную основу для деятельности правописания. Большое внимание в работе над звуковым анализом уделяется умению различать смысловозначительные

качества согласных, парных по звонкости–глухости и твердости–мягкости. Закрепить умение различать смыслоразличительные качества согласных помогают разнообразные игры со звуками и словами. Например, три игры: «Сломанный телефон», «Узнай слово» и «Угадай слово», повышают внимание, стимулируют активность. Эти игры не носят соревновательного характера, а предполагают аналитико-синтетическую работу над звуками, которые обозначаются изучаемыми буквами. Звуковой уровень в этой игровой практике становится ведущим, что позволяет детям понять, что разные звуки обозначаются разными буквами, что звуки первичны.

Эффект громкого проговаривания способствует формированию внутренних артикуляторных схем, является основой формирования внутренней речи. В рамках чтения вслух вначале воспринимается и узнается какой-то мелкий элемент речевой цепи (буква, слог, слово). Речевые движения (кинестезии) способствуют усвоению называемых

графических написаний, помогают учащимся избегать пропуска букв, их замены и перестановки, потому что четкое проговаривание слова проясняет его звукобуквенный состав. Читая слова, ученики сравнивают звучание слов, со звучанием произносимых звательной интонацией слов, над которыми стоит знак ударения. Это позволяет понять, что ударный гласный слышится и безошибочно определяется тогда, когда слово произносится со звательной интонацией.

Тексты чистоговорок и скороговорок способствуют постановке речевого аппарата: совершенствуют произношение, правильное дыхание, голос.

Тексты, иллюстративный и словарный материал позволяют системно решать задачи формирования всего комплекса универсальных учебных действий, которые являются приоритетным направлением в содержании образования.

Данный учебный курс помогает восполнить пробелы в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализации звуковой стороны речи, развитию лексико-грамматических средств языка и дальнейшем их совершенствовании.

Организация фонетической работы (начиная с 1-го класса), позволяющая значительно уменьшить количество дисграфических ошибок, становится одним из важнейших оснований для решения орфографических задач. Начиная со 2-го класса фонетический анализ слова дополняется морфемным (причем морфемный анализ частично сопровождается словообразовательным анализом), что дает школьнику еще один инструмент для решения орфографических задач. С 3-го класса эти два

вида анализа слова (где слово рассматривается пока в его статике) дополняются обращением к морфологическому анализу слова (где слово исследуется в изменениях его форм), что практически завершает создание инструмента, обеспечивающего проверку правописания основного круга орфограмм.

**Учет того, что практически каждый ребенок, приходящий в начальную школу, - это ребенок со своим набором логопедических проблем,** потребовал разработки специальной системы упражнений, цель которой - усиленное формирование фонематического слуха на протяжении первых двух лет обучения. В течение первого года обучения каждый школьник осваивает базовые звуковые оппозиции (к которым относятся гласные и согласные, а внутри гласных - [а]-[о]; внутри согласных – [м]-[п], [т']-[д'], [д]-[н] и др.). В течение второго года обучения школьники переходят к закреплению базовых оппозиций, а также к тренировке различения периферических оппозиций, которые важны для усвоения круга орфограмм 2-го класса, связанных с правописанием шипящих, звонких- глухих парных согласных, разделительных знаков. Это прежде всего оппозиция свистящие-шипящие, шипящие между собой, свистящие между собой, звонкие- глухие парные согласные. Без внимания не остаются также оппозиции [р]-[л], [л]- [л'], [л']-[в'] и др.

Из большого числа периферических оппозиций предпочтение отдано именно тем, неразличение которых дает максимальное количество дисграфических ошибок. Разработанная система упражнений постепенно подводит школьников к пониманию многих фонетических закономерностей, например: в каких случаях пишутся разделительные ь и ъ знаки; почему парные звонкие согласные на конце

слова заменяются глухими; как и почему используются приставки о- и об- и др. Эта система работы в конечном итоге приводит к правильному определению корней слов и -что очень важно - к правильному выделению окончаний.

Решение проблем развития речи опирается на разведение представлений о языке и о речи: язык как система позволяет одно и то же сообщение выразить массой способов, а речь ситуативна - это реализация языка в конкретной ситуации. В связи с этим программой предусматриваются две линии работы: первая поможет школьникам усвоить важнейшие коммуникативные формулы устной речи, регулирующие общение детей и взрослых, детей между собой; вторая линия позволит освоить основные «жанры» письменной речи, доступные возрасту: от

поздравительной открытки и телеграммы до аннотации и короткой рецензии на литературное произведение.

## **2.2. Место коррекционного курса в учебном плане**

Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность (в объеме 7 часов), и являются обязательными. На реализацию данного коррекционного курса в учебном плане отведено 3 часа в неделю:

1 класс – 99 часов

2 класс – 102 часов

3 класс – 102 часов

4 класс – 102 часов

Полный курс – 405 часов

На подгрупповые занятия зачисляются учащиеся по письменному заявлению родителей (законных представителей).

## **2.3. Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса**

На занятиях данного курса учащиеся получают не только знания об окружающих их предметах, временах года, нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они приучаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На этих занятиях ведётся работа по развитию диалогической и монологической форм речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка. Формируется позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

**Ценность добра** – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

**Ценность свободы, чести и достоинства** как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии,

совершенства. Воспитание любви и бережное отношение к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, само - познание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

**Ценность семьи.** Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

**Ценность труда и творчества.** Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

**Ценность гражданственности** – осознание себя как члена общества, народа, страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность патриотизма.** Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

**Ценность человечества.** Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

#### **2.4. Принципы реализации программы:**

1. Принцип индивидуализации предполагает учёт возраста, учёт типа детско- родительских отношений, уровня общего состояния ребёнка.
2. Принцип доступности от уровня психологических особенностей ребёнка.
3. Принцип наглядности - демонстрация упражнений, этюдов, моделирование ситуаций, игра подтверждает объяснение и помогает ребёнку их правильно выполнять.
4. Принцип систематичности и последовательности заключается в

непрерывности, регулярности, планомерности процесса, в котором реализуются задачи коррекционно-развивающей работы.

5. Принцип научности лежит в основе всех технологий, способствующих формированию, развитию и коррекции способностей детей младшего школьного возраста.

6. Принцип оздоровительной направленности обеспечивает оптимизацию двигательной активности детей, укрепление психологического здоровья, совершенствование физиологических и психических функций организма.

## **2.5. Содержание коррекционного курса**

### **1. Понятие о языке. Культура речи.**

Общие сведения о языке. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Владение национально-культурными нормами речевого/неречевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Взаимосвязь языка и культуры. Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка и их использование в речи.

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные критерии культуры речи.

Языковая норма, ее функции. Основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические правописания).

Оценка правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и литературными нормами современного русского литературного языка.

### **2. Фонетика, графика и орфоэпия.**

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Соотношение звука и буквы. Слог. Ударение, его смыслообразительная роль, подвижность ударения при формо- и словообразовании. Интонация, ее функции. Основные элементы интонации. Основные нормы произношения и ударения.

### **3. Звукопроизношение.**

Соблюдение темпа и ритма речи, пауз, интонации, логического ударения.

Развитие движений органов артикуляционного аппарата, артикуляционные уклады различных

фонем. Формирование правильных артикуляционных укладов дефектных фонем. Формирование правильного звукопроизношения. Различение звуков по артикуляционным признакам.

#### **4.Лексика, морфология и морфемика.**

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Служебные части речи.

Основные способы образования слов.

#### **5.Грамматика.**

Согласование слов в словосочетаниях и предложениях. Правильное употребление предлогов. Правильное употребление падежных окончаний имён существительных. Правильное употребление числовых форм имён существительных. Согласование имён существительных и имён прилагательных в роде, числе и падеже. Согласование существительных и глаголов настоящего и прошедшего времени 3-го лица. Использование местоимений в предложениях. Распространение простых предложений второстепенными членами и образование сложных предложений. Согласование частей сложного предложения. Связь предложений по смыслу при составлении текста.

#### **6.Синтаксис и работа с текстом.**

Единицы синтаксиса русского языка.

Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения.

Распространенные и нераспространенные типы простых предложений. Однородные члены предложения. Сложные предложения.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, письмо, чтение). Виды речи (устная и письменная, диалогическая и монологическая). Тексты устные

и письменные. Понятие текста, основные признаки текста (смысловая цельность, связность). Анализ текста с точки зрения его темы, цели, основной мысли. Функционально-смысловые разновидности текста (повествование, описание, рассуждение).

Адекватное понимание устной и письменной речи в соответствии с условиями и целями общения.

Овладение различными видами чтения.

Создание письменных текстов разных стилей

## **2.6. Календарно- тематическое планирование коррекционного курса.**

### 2.6.1. Календарно-тематическое планирование в 1 классе

| №  | Содержание занятий   | Связь с<br>общеобразовательной<br>программой | Уточнение и<br>обогащение<br>словарного<br>запаса | Развитие<br>связной речи                            | Развитие<br>неречевых<br>процессов  | Количество<br>часов |
|----|--|--|---|---|---|---------------------|
| 1  | 2  | 3  | 4   | 5   | 6   | 7                   |
| 1. | Обследование   |  |   |   |   | 6                   |
| 2. | Вводно-организационное занятие. Цель: познакомиться с детьми; познакомить детей с оборудованием логопедического кабинета, с расписанием занятий; подвести детей к самостоятельному выводу о значимости логопедических занятий. |  | «Времена года»                                    | Рассказ детей о любимом времени года.               | Упражнения для развития физиологического и речевого дыхания.  | 1                   |
| 3. | Уточнение речевых возможностей учащихся. Цель: уточнить уровень сформированности речевых процессов, познакомить с органами речевого аппарата.  |  | «Осень»   | Рассказ детей об осени. Чем занимаются люди осенью? | Артикуляционные упражнения, способствующие развитию кинестетических ощущений органов артикуляционного аппарата. | 2                   |

| №  | Содержание занятий  | Связь с общеобразовательной программой   | Уточнение и обогащение словарного запаса       | Развитие связной речи  | Развитие неречевых процессов   | Количество часов |
|----|---|--|--|--|--|------------------|
| 4. | Речь . Предложение .<br>Цель : формировать представление о предложении как единице речи ,<br>выражающей законченную мысль .                                 | Использование схемы предложения, правил о заглавной букве и точке.   | Слова-термины: предложение, схема предложения. | Составление предложений по сюжетным картинкам.<br>Совершенствовать навык давать полные ответы на поставленные вопросы. |  | 2                |
| 5. | Предложение. Слово.<br>Цель: формировать умение дифференцировать понятия «слово», «предложение»,<br>вырабатывать умение составлять предложения из 3-х слов. | Использование правила: «Предложение состоит из слов, слова в предложении пишутся раздельно.»<br>Использование схемы предложения. | Слова-термины: слово, схема предложения.       | Составление предложений по схеме с опорой на заданное слово.   | Упражнения для развития зрительно - пространственной координации, ориентация в схеме собственного тела.<br>Игры для развития слухового внимания «Делай то, что слышишь». | 2                |
| 6. | Слово. Слог.<br>Цель: Дать понятие о слоге как значимой единице слова.  | Использование схемы слова, слоговой схемы слова  | Слова-термины: слог, слоговая схема слова      | Формировать умение анализировать слоговой состав слова, используя алгоритм.  | Обведение шаблонов, трафаретов, штриховка.   | 2                |

| №  | Содержание занятий   | Связь с общеобразовательной программой                     | Уточнение и обогащение словарного запаса  | Развитие связной речи   | Развитие неречевых процессов  | Количество часов |
|----|--|--|---|---|---|------------------|
| 7. | Звуки речи.<br>Цель: формировать умение дифференцировать речевые и неречевые звуки, гласные и согласные звуки. | Повторение пройденных в классе гласных и согласных звуков. | Слова-термины, шум, неречевые звуки, звуки речи, гласные звуки, согласные звуки | Отличительная характеристика гласных и согласных звуков.        | Упражнения для развития слухового внимания и наблюдательности. Развитие просодической стороны речи: пропевание гласных с разной силой голоса и разной интонацией. | 2                |
| 8. | Звуки и буквы.<br>Цель: формировать умение дифференцировать понятие «звук» и «буква».                          | Повторение пройденных в классе звуков и букв.              | Слова-термины; «звук», «буква».   | Отличительная характеристика звуков и букв.                     | Найти и зачеркнуть заданную букву среди ряда других букв.   | 2                |
| 9. | Гласные звуки.<br>Цель: показать слогаобразующую роль гласных, понятие об ударении.                            | Повторение звуков и букв.                                  | Слова-термины: слоговое слияние, ударение. Обогащение словаря «Овощи».          | Распространение предложений с опорой на схему. (тема: «Овощи»). | Кинезиологические упражнения. Развитие просодической стороны речи.  | 2                |

| №   | Содержание занятий  | Связь с общеобразовательной программой  | Уточнение и обогащение словарного запаса                         | Развитие связной речи                                      | Развитие неречевых процессов   | Количество часов |
|-----|---|---|--|--|--|------------------|
|     | Гласные звуки.<br>Цель: уточнение правильной артикуляции; выделение заданного гласного из ряда других гласных; выделение гласного звука в разных позициях; нахождение слогов и слов с заданным звуком; подбор слов с заданным звуком; обозначение гласного звука буквой; звукобуквенный анализ. | Составление слогов и слов из кассы букв, слоговое слияние, звукобуквенный анализ, составление слоговых схем, схем слов, схем предложений; чтение слоговых таблиц; нахождение ударного гласного. | Слова-термины: гласная заглавная, строчная, ударная, безударная. | Составление предложений по картинкам.                      | Выделить буквы, наложенные друг на друга. Артикуляционные упражнения. Развитие мелкой моторики. Развитие пространственных представлений. Развитие зрительного внимания и памяти. | 2                |
| 10. | Звук [а], буква А.<br>Цели: те же.  | То же.  | «Фрукты»   | Доскажи словечко.  | То же.   | 2                |
| 11. | Звук [о], буква О.<br>Цели: те же.  | То же.  | «Продукты»   | Распространение предложений с опорой на сюжетные картинки. | То же.   | 2                |
| 12. | Звук [у], буква У.<br>Цели: те же.  | То же.  | «Животные»<br>«Птицы»  | Составление предложений с предлогом у.                     | То же.   | 2                |

| №   | Содержание занятий   | Связь с общеобразовательной программой        | Уточнение и обогащение словарного запаса  | Развитие связной речи  | Развитие неречевых процессов | Количество часов |
|-----|--|---|---|--|------------------------------|------------------|
| 13. | Звук [и], буква И.<br>Цель: определение твёрдости и мягкости согласных.  | Гласный [и] указывает на мягкость согласного. | Слова-термины: твёрдые и мягкие согласные.<br>Назвать лишний предмет, объяснить. «Одежда», «Обувь». | Составление рассказа из 4-5 предложений (цепочкой).  | То же.                       | 2                |
| 14. | Звук [ы], буква ы.   | Заглавной буквы <b>ы</b> не бывает.           | «Цветы»   | Распространение предложений с помощью вопросов логопеда.   | То же.                       | 2                |
| 15. | Дифференциация [и] [ы].<br>Цель: установить различия в артикулировании этих звуков, уточнить роль этих гласных в звучании согласных (звучат твёрдо или мягко). | .   | Назвать лишний предмет, объяснить. «Продукты», «Овощи».   | Повторение алгоритма связного высказывания: «Гласный [ы] указывает на твёрдость согласного, гласный [и] указывает на мягкость согласного». | То же.                       | 2                |
| 16. | Твёрдые и мягкие согласные.<br>Цель: совершенствовать навык слышать твёрдое и мягкое звучание  |   | Слова-термины: мягкие и твёрдые согласные.<br>«Транспорт»   | Распространение предложений с помощью вопросов логопеда и с опорой на сюжетные картинки.   | То же.                       | 2                |

| №   | Содержание занятий   | Связь с общеобразовательной программой  | Уточнение и обогащение словарного запаса               | Развитие связной речи  | Развитие неречевых процессов | Количество часов |
|-----|--|---|--|--|------------------------------|------------------|
|     | согласных звуков.  |   |  |  |                              |                  |
| 17. | Глухие и звонкие согласные.<br>Цель: формировать умение определять глухость или звонкость согласного, опираясь на слуховое и кинестетическое восприятие.   |   | Назвать лишний предмет, объяснить «Насекомые», «Рыбы». | Составление алгоритма высказывания: «Согласный, парный, глухой или звонкий, твёрдый или мягкий». | То же.                       | 122              |
|     | Согласные звуки.<br>Цель: уточнение правильной артикуляции, выделение заданного согласного из ряда других согласных, выделение заданного звука в разных позициях в слове, нахождение заданного звука в слогах, словах, подбирать слова с заданным звуком, дифференцировать по твёрдости мягкости, звонкости и глухости | Чтение слоговых таблиц, слов; звуко-буквенный анализ; составление схем слов; чтение предложений; способы определения глухости и звонкости; работа со схемами, диктанты слогов, графические, слуховые. |  |  |                              | 2                |

| №   | Содержание занятий   | Связь с<br>общеобразовательной<br>программой | Уточнение и<br>обогащение<br>словарного<br>запаса                                       | Развитие<br>связной речи                               | Развитие<br>неречевых<br>процессов | Количество<br>часов |
|-----|--|--|---|--|------------------------------------|---------------------|
|     | звучания.  |  |   |  |                                    |                     |
| 18. | Звуки [п] [п'], буква П.<br>Цели: те же.   | То же.                                       | «Профессии»   | Составление<br>предложений<br>по картинкам.            | То же.                             | 2                   |
| 19. | Звуки [б] [б'], буква Б.<br>Цели: те же.   | То же.                                       | Назвать лишний<br>предмет, объяс-<br>нить<br>«Пассажирский и<br>грузовой<br>транспорт». | Составить пред-<br>ложение с предлогом<br><i>без</i> . | То же.                             | 2                   |
|     | Дифференциация<br>согласных. Цель:<br>формировать умение<br>устанавливать различие в<br>звучании парных<br>согласных с помощью<br>кинестетических<br>ощущений и слухового<br>восприятия; показать<br>смысло-различительную<br>роль в словах- |  |   |  |                                    | 2                   |

| №   | Содержание занятий                                 | Связь с общеобразовательной программой   | Уточнение и обогащение словарного запаса              | Развитие связной речи  | Развитие неречевых процессов            | Количество часов |
|-----|--|--|---|--|---|------------------|
|     | паронимах.   |  |   |  |   |                  |
| 20. | Дифференциация [б] [б'], [п] [п'].<br>Цели: те же. |  | Животные и их детёныши.                               | Алгоритм характеристики гласных и согласных звуков. Составление предложений с заданным словом. | То же.                                  | 2                |
| 21. | Звуки [т] [т'], буква Т.<br>Цели: те же.           | Чтение слоговых таблиц, звуковой анализ. | «Бытовые приборы»                                     | Составить предложение из слов в начальной форме.   | То же.                                  | 2                |
| 22. | Звуки [д] [д'], буква Д.<br>Цели: те же.           | То же.                                   | «Наоборот» слова-антонимы                             | Составить рассказ по серии сюжетных картинок, т.е. установить причинно-следственные связи.     | То же.                                  | 2                |
| 23. | Дифференциация [т] [т'], [д] [д'].<br>Цели: те же. | То же.                                   | Слоговой синтез родственных слов. Объяснить значение. | Работа с деформированным предложением.   | Узнать буквы в неправильном изображении | 2                |

| №    | Содержание занятий                                 | Связь с общеобразовательной программой | Уточнение и обогащение словарного запаса   | Развитие связной речи   | Развитие неречевых процессов             | Количество часов |
|------|--|--|--|---|--|------------------|
| 24.  | Звуки [к] [к'], буква К.<br>Цели: те же.           | То же.                                 | Рассказать о предмете: кролик, рубашка.  | Составить предложение с предлогом <i>к</i> .  | Кинезиологические упражнения.            | 2                |
| 25.  | Звуки [г] [г'], буква Г.<br>Цели: те же.           | То же.                                 | Назвать лишний предмет, объяснить. «Инструменты», «Мебель».                                      | Составить предложение с использованием названия изображённого предмета.                       | Развитие пространственных представлений. | 2                |
| 26.; | Дифференциация [к] [к'], [г] [г'].<br>Цели: те же. | То же, зрительный диктант.             | Из представленных картинок выбрать предметы посуды и инструменты.                                | Составить предложения со словами <i>гол - кол</i> и словосочетаниями <i>в огне - в окне</i> . | Графический узор по инструкции логопеда. | 2                |
| 27.  | Звуки [с] [с'], буква С.<br>Цели: те же.           | То же.                                 | Слоговой синтез родственных слов и объяснение их значений.                                       | Составление предложений с предлогом <i>с</i> .  | То же.                                   | 2                |
| 28.  | Звуки [з] [з'], буква З.<br>Цели: те же.           | То же.                                 | Образовать слова при помощи приставки <i>за</i> : (солить - засолить, сыпать - засыпать и т.д.). | Составить предложение с опорой на схему, используя образованные слова.                        | Развитие слухового внимания.             | 2                |

| №   | Содержание занятий                                 | Связь с общеобразовательной программой | Уточнение и обогащение словарного запаса                     | Развитие связной речи  | Развитие неречевых процессов  | Количество часов |
|-----|--|--|--|--|---|------------------|
| 29. | Дифференциация [с] [с'], [з] [з'].<br>Цели: те же. | То же.                                 | Слоговой синтез родственных слов и объяснение их значений.   | Составить предложения со словами <i>коза - коса, роза - роса</i> .   | Развитие слухомоторной координации.   | 2                |
| 30. | Звуки [ф] [ф'], буква Ф.<br>Цели: те же.           | То же, слуховой диктант.               | Рассказать о предмете: лифт, жираф, картофель.               | Анализ предложения. Закончить предложение.   | Развитие логического мышления «Что сначала, что потом?».                                    | 2                |
| 31. | Звуки [в] [в'], буква В.<br>Цели: те же.           | То же.                                 | Назвать лишний предмет, объяснить. «Домашние и дикие птицы». | Составить предложение с предлогом <i>в</i> по картинке.  | Развитие зрительного внимания, памяти и пространственных представлений «Кто за кем стоял?». | 2                |
| 32. | Дифференциация [ф] [ф'], [в] [в'].<br>Цели: те же. | То же.                                 | Прочитать слова, назвать только птиц.                        | Вставить по смыслу слова <i>флаги</i> и <i>влаги</i> в предложения: На полях недостаточно ... На домах развевались ... | Развитие слухового внимания и восприятия: «Делай то, что видишь, а не то, что слышишь».     | 2                |
| 33. | Звук [ш], буква Ш.<br>Цели: те же.                 | <b>ШИ</b> пиши с гласной <b>И</b> .    | Лишний предмет «Одежда», «Обувь»                             | Характеристика звука: «Согласный, парный, глухой, всегда твёрдый». Составить предложения со                            | «Найти и показать, где спряталась буква».   | 2                |

| №   | Содержание занятий                     | Связь с общеобразовательной программой    | Уточнение и обогащение словарного запаса                  | Развитие связной речи  | Развитие неречевых процессов  | Количество часов |
|-----|--|---|---|--|---|------------------|
|     |  |   |   | словами: шить, вышивать, зашивать, пришивать.                                    |   |                  |
| 34. | Звук [ж], буква Ж.<br>Цели: те же.     | <b>ЖИ</b> пиши с гласной <b>И</b> .       | «Назови ласково»  | Характеристика звука: «Согласный, парный, звонкий, всегда твёрдый».              | Кинезиологические упражнения.   | 2                |
| 35. | Дифференциация [ш] и [ж]. Цели: те же. | То же, слуховой диктант ( <b>ши-жи</b> ). | Слоговой синтез родственных слов, объяснение их значений. | Распространение предложений с опорой на картинку.                                | Развитие пространственного восприятия «Сложить разрезанную картинку». | 2                |
| 36. | Дифференциация [ш] и {с}. Цели: те же. | То же.                                    | Заменить [ш] на [с], объяснить значение нового слова.     | Вставить пропущенные буквы в тексте.   | Кинезиологические упражнения.   | 2                |
| 37. | Дифференциация [ж] и [з]. Цели: те же. | То же.                                    | Объяснить значение слов паронимов.                        | Вставить пропущенные в тексте буквы предложение: «-иму мы -дали, -иму мы -вали». | Делай то, что видишь, а не то, что слышишь.                           | 2                |

| №   | Содержание занятий                      | Связь с общеобразовательной программой | Уточнение и обогащение словарного запаса                     | Развитие связной речи   | Развитие неречевых процессов            | Количество часов |
|-----|---|--|--|---|---|------------------|
| 38. | Дифференциация [ч] и [ч']. Цели: те же. | То же.                                 |  | Характеристика звука [ч]: согласный, непарный, глухой, всегда мягкий. | «Найди и покажи, где спряталась буква». | 2                |
| 39. | Дифференциация [щ] и [ч]. Цели: те же.  | <b>Ча-ща, чу-щу.</b>                   | Изменить слово: он ищет - я ищу, он чистит — я ... и т.д.    | Характеристика звука [щ]: согласный, непарный, глухой, всегда мягкий. | «Сложить разрезанную картинку».         | 2                |
| 40. | Дифференциация [с] и [ц]. Цели: те же.  | Написание гласных после <b>Ц</b> .     |  | Распространение предложений.  | Кинезиологические упражнения.           | 2                |
| 41. | Дифференциация [ц] и [ч]. Цели: те же.  |  | Образование слов по типу заяц-зайчик и т.д.                  | Составление рассказа по серии картинок (цепочкой).                    |   | 2                |
| 42. | Дифференциация [л] и [р]. Цели: те же.  | Слуховой диктант.                      | Заменить в словах [л] на [р], объяснить значение новых слов. | Составить предложения, используя новое слово.                         | Найти и показать, где спряталась буква. | 2                |

|     |  |                   |  |   |                   |    |
|-----|--|-------------------|--|---|-------------------|----|
| 43. | Дифференциация [л] и [р]. Цели: те же. | Слуховой диктант. | Заменить в словах [л] на [р], объяснить значение новых слов. | Составить предложения, используя новое слово. | Работа с текстом. | 3  |
| 44. | Обследование                           |                   |  |   |                   | 6  |
|     | Итого:                                 |                   |  |   |                   | 99 |

### 2.6.2.Календарно-тематическое планирование во 2 классе

| № | Содержание занятий | Связь с общеобразовательной программой | Уточнение и обогащение словарного запаса | Развитие связной речи | Активизация познавательных процессов | Кол-во часов |
|---|--------------------|--|--|-----------------------|--------------------------------------|--------------|
| 1 | 2                  | 3                                      | 4  | 5                     | 6                                    | 7            |
|   | Обследование       |  |  |                       |                                      | 6            |

|   |  |   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|--|---|
| 1 | Текст. Предложение<br>Цель: уточнить и закрепить знания детей о тексте и предложении   | слова-термины:<br><b>предложение, текст</b>   | Времена года. Словарь прилагательных   | Составление описательного рассказа по наводящим вопросам логопеда                 | Кинезиологические упражнения: <b>Ухо-нос, Колечко.</b><br>Упражнения для развития слухового и зрительного восприятия | 2 |
| 2 | Предложение. Слово.<br>Цель: та же   | Слова-термины:<br>предложение, слово, схема предложения   | Осень (словарь глаголов)   | Составление предложений по сюжетным картинкам                                     | То же  | 2 |
| 3 | Предложение. Связь слов в предложении<br>Цель: та же.<br>Деление текста на предложения.<br>Составление предложений из слов.<br>Перестановка предложений в тексте с получением связного рассказа. | Использование правил о предложении: первое слово пишется с заглавной буквы, в конце предложения ставится точка, все слова в предложении пишутся раздельно | Сбор урожая (словарь прилагательных, относительные прилагательные)                   | Составление предложений по опорным словам   | То же  | 3 |
| 4 | Слово. Слог.<br>Цель: Закрепить знания о слогаобразующей роли гласных и навыки слогового анализа и синтеза   | Слова-термины: слог, слоговая схема слова, ударение, безударные гласные   | Домашние животные (словарь глаголов и прилагательных, притяжательные прилагательные) | Закрепить умение анализировать слоговой состав слова (т.е. алгоритм высказывания) | То же  | 2 |

|    |   |  |  |  |   |   |
|----|---|--|--|--|---|---|
| 5  | Слоговой анализ<br>Цель: та же  | Алфавит  | Дикие животные (словарь прилагательных и глаголов)   | Составление предложений по схеме   | То же   | 2 |
| 6  | Перенос слов<br>Цель: Закрепить навык переноса слов   | Правила переноса слов                                | Домашние и дикие животные  | Составление предложений, сравнивающих животных (по схеме L, а___)  | То же   | 2 |
| 7  | Мягкие и твёрдые согласные звуки<br>Цель : Закрепить умение дифференцировать твёрдые и мягкие согласные звуки | Звукобуквенный анализ                                | «Перелётные птицы» (притяжательные прилагательные, глаголы, образование глаголов префиксальным способом) | Составление описательного рассказа с опорой на схему (3-4 предложения)                                     | Кинезиологические упражнения «Ухо-нос», «Колечко», Упражнения для развития зрительно-пространственной координации         | 2 |
| 8  | Обозначение мягкости согласных звуков гласными буквами 2 ряда<br>Цель: Та же                                  | Мягкие и твёрдые согласные, их обозначение на письме | «Зимующие птицы» (словарь глаголов и прилагательных, притяжательные прилагательные)                      | Описательный рассказ по опорным словам   | То же   | 3 |
| 9  | Мягкий знак - показатель мягкости согласных звуков<br>Цель: Та же   | Повторение словарных слов, выученных в классе        | «Зимующие и перелётные птицы»  | Составление сравнительного рассказа по опорной схеме   | То же   | 2 |
| 10 | Перенос слов с мягким знаком  | Слоговые схемы                                       | «Явления природы осенью» (прилагательные и глаголы)  | Составление предложений по сюжетным картинкам. Дать алгоритм высказывания о переносе слов с мягким знаком. | Кинезиологические упражнения «Ухо-нос», «Колечко», «Лезгинка». Упражнения для формирования пространственных представлений | 2 |

|    |   |  |  |   |   |   |
|----|---|--|--|---|---|---|
| 11 | Разделительный мягкий знак.<br>Цель: учить использовать <b>ь</b> для разделения согласной и йотированной гласной                                    | Разделительный мягкий знак               | «Явления природы осенью». Игра «Один-много» (дерево-деревья) | Составление предложений по опорным словам (во мн.ч.)    | То же   | 2 |
| 12 | Диктант «Осень», работа над ошибками  |  |  | Повторить алгоритм написания предложений                | То же   | 2 |
| 13 | Дифференциация [п][б], [п'] [б']<br>Цель: Закрепить умение дифференцировать согласные по глухости-звонкости в словах, предложениях и связном тексте | Слова с парными согласными в конце слова | «Одежда». Слова в родительном падеже                         | Составление предложений с опорой на предметную картинку | Кинезиологические упражнения «Лезгинка», «Кулак - ребро-ладонь». Задания для развития воображения | 2 |
| 14 | Самостоятельная работа<br>Цель: Та же   | То же                                    | «Одежда»   | Составление предложений                                 | То же   | 2 |
| 15 | Дифференциация [ф] [в] [ф'] [в'].<br>Цель: Та же  | То же                                    | «Обувь». Существительные во мн.ч. Р.п.                       | Придумать небылицу                                      | То же   | 2 |
| 16 | Проверочная работа  | То же                                    | «Обувь»  | Составление словосочетаний                              | То же   | 2 |
| 17 | Дифференциация [к] [г] [к'] [г'].<br>Цель: Та же  | То же                                    | «Зима». Словарь прилагательных и наречий                     | Составление предложений с прилагательным и наречиями    | То же   | 2 |
| 18 | Изложение «Снег», работа над ошибками   | То же                                    | То же  | Пересказ по опорным словам                              | То же   | 2 |
| 19 | Дифференциация [т] [д] [т'] [д']<br>Цель: Та же   | То же                                    | «Зима». Сложные слова: снегопад, снегоход и др.              | Составить предложение с заданным словом                 | Кинезиологические упражнения «Лезгинка»,  | 2 |

|    |   |  |   |  |   |   |
|----|---|--|---|--|---|---|
|    |   |  |   |  | зеркальное рисование. Скрытый смысл метафор   |   |
| 20 | Проверочная работа                              | Ударные и безударные гласные                                 | То же   | Рассказ по серии картинок                                      | То же   | 1 |
| 21 | Дифференциация [ш] [ж]<br>Цель: та же           | Правописание жи ши   | «Посуда». Словарь прилагательных и глаголов.                                    | Придумать небылицу   | То же   | 2 |
| 22 | Самостоятельная работа                          | То же  | «Мебель». Словарь прилагательных и глаголов                                     | Составление и запись предложений с опорой на сюжетную картинку | То же. Занятия на развитие логического мышления   | 1 |
| 23 | Изложение «Ёлка»                                |  |   | Пересказ по опорным словам                                     | То же   | 1 |
| 24 | Закрепление изученных парных согласных          | Парные согласные на конце слов, ударение, безударные гласные | «Транспорт». Словарь наречий.   | Рассказ по сюжетным картинкам                                  | Кинезиологические упражнения. Змейка», Горизонтальная восьмёрка. Скрытый смысл поговорок                                    | 1 |
| 25 | Диктант «Зимой в лесу»                          |  |   |  | То же   | 1 |
| 26 | Дифференциация [с] [з] [с'] [з']<br>Цель: Та же | Парные согласные в корне слова                               | «Продукты». Словарь прилагательных  | Составить рассказ по серии сюжетных картинок                   | Кинезиологические упражнения «Горизонтальная восьмёрка». Развитие слухового внимания и восприятия: Делай то, - что слышишь. | 2 |
| 27 | Дифференциация [з] [ж]<br>Цель: та же           | Парные согласные в корне слова                               | «Транспорт». Префиксальный способ образования глаголов. Повторить слова-термины | Составление предложений по сюжетным картинкам                  | То же   | 2 |
| 28 | Самостоятельная работа                          | То же  |   | То же  | Кинезиологические упражнения  | 1 |

|    |  |                               |   |  |   |   |
|----|--|-------------------------------|---|--|---|---|
|    |  |                               |   |  | «Зеркальное рисование». Узнавание перечёркнутых изображений.                                  |   |
| 29 | Дифференциация [с] [ш]<br>Цель: та же  | Повторить словарные слова     | «Профессии», Словарь глаголов и наречий             | Рассказать о профессии родителей                           | То же   | 2 |
| 30 | Дифференциация [с] [ц]<br>Цель: Та же  | То же                         | «Насекомые». Словарь глаголов и причастий           | Составление рассказа по опорным словам                     | Кинезиологические упражнения «Колечко», «Зеркальное рисование». Развитие логического мышления | 2 |
| 31 | Самостоятельная работа                 | То же                         | Слова-антонимы. Скажите наоборот.                   | Составление и запись предложений со словами-антонимами     | То же   | 1 |
| 32 | Дифференциация [ц] [ч']<br>Цель: Та же | ча - ша, чу - шу              | Вспомнить и назвать слова с <b>ча - ша, чу - шу</b> | Составление предложений с придуманными словами             | «Горизонтальная восьмёрка», «Змейка». Узнавание наложенных изображений                        | 2 |
| 33 | Дифференциация [ч'] [т']               | То же                         | Слова-паронимы                                      | Составление предложений со словами-паронимами              | То же   | 2 |
| 34 | Дифференциация [ч'] [щ']               | То же                         | «Семья». Словарь глаголов, прилагательных и наречий | Составление рассказа «Я помогаю маме» или «Я помогаю папе» | Кинезиологические упражнения «Кулак-ребро-ладонь», «Мельница». Развитие воображения           | 2 |
| 35 | Самостоятельная работа                 | Правила написания предложений | «Семья».  | Рассказ «Моя любимая игрушка»                              | То же   | 1 |

|    |  |  |  |  |   |   |
|----|--|--|--|--|---|---|
| 36 | Диктант «Воробьи»  |  |  |  | То же   | 1 |
| 37 | Слова, обозначающие предметы<br>Цель: учить ставить вопросы к словам-предметам и находить их в предложении и тексте              | Слова, обозначающие предметы: живые, неживые (кто? что?) | Люди, животные; мебель, посуда. Слова-термины: живые и неживые | Пересказ рассказа  | «Мельница», «Горизонтальная восьмёрка». Узнавание букв по элементам | 2 |
| 38 | Слова, обозначающие действия предметов<br>Цель: Учить ставить вопрос к словам-действиям и находить их в предложениях и текст     | Слова-действия: что делает?                              | Слова-термины; Словарь глаголов                                | Составление предложений с заданными словами                    | То же   | 2 |
| 39 | Дифференциация слов предметов и слов-действий  | То же  | Словарь существительных и глаголов                             | Алгоритм дифференциации и слов-предметов и слов-действий       | То же   | 1 |
| 40 | Главные члены предложения  | Вспомнить словарные слова                                | То же  | Составление предложений с заданными словами                    | То же   | 2 |
| 41 | Изложение «Зайцы»  |  | Слова-синонимы, Слова-антонимы                                 | Составить схему пересказа (программирование письменной речи)   | «Колечко», «Лезгинка». Скрытый смысл поговорок.                     | 1 |
| 42 | Слова, обозначающие признаки предметов<br>Цели: Учить ставить вопросы к словам-предметам и находить их в предложениях и текстах. | Слова-признаки   | Слова-синонимы, Слова-антонимы                                 | Составление рассказа по предложенному плану; по опорным словам | То же   | 3 |
| 43 | Диктант «Птицы»  |  |  |  | То же   | 1 |
| 44 | Однокоренные слова   | Правописание   | Слова-термины; корень,   | Пересказ по опорным  | «Ухо-нос», «Змейка»   | 2 |

|    |  |  |   |   |  |   |
|----|--|--|---|---|--|---|
|    | Цель: Учить находить смысловую взаимосвязь родственных слов  | безударной гласной в корне                   | однокоренные слова  | словам                                      |  |   |
| 45 | Суффиксальный способ образования слов<br>Цель: Учить образовывать новые слова при помощи суффиксов и объяснять их смысл      | Повторить словарные слова                    |   | Придумать небылицу                          | То же  | 1 |
| 46 | Префиксальный способ образования слов<br>Цель: учить образовывать новые слова при помощи приставок и объяснять их смысл      |  | Слова-термины: приставка.<br>Словарь глаголов.<br>«Спортивные игры» | Составить предложения по сюжетным картинкам | «Мельница», «Зеркальное рисование». Развитие слухового и зрительного восприятия. | 1 |
| 47 | Закрепление темы «Состав слова». Самостоятельная работа  |  | То же   | Рассказ по сюжетным картинкам.              | То же  | 1 |
| 48 | Работа с деформированным текстом<br>Цель: учить определять границы предложения в тексте, опираясь на смысловую законченность | Предложение. Слово.<br>Правило о предложении |   | «Весна». Слова-паронимы                     | Составление рассказа по вопросам.<br>Пересказ по плану                           | 2 |
| 49 | Изложение «Весна». Цель: учить распространять предложения с помощью вопросов   |  | То же.<br>Словарь наречий и прилагательных                          |   | То же. Развитие слуховой и зрительной памяти                                     | 1 |

|    |   |  |  |   |   |            |
|----|---|--|--|---|---|------------|
| 50 | Дифференциация предлогов и приставок<br>Цель: развивать умение устанавливать связь слов в предложении, используя предлоги |  | Слова-термины: предлоги, приставки, отдельно, слитно | Связное высказывание о местонахождении объекта. Формирование пространственных представлений | «Горизонтальная восьмёрка», «Лезгинка».                     | 3          |
| 51 | Диктант «Птицы прилетели»   |  |  |   | То же   | 1          |
| 52 | Изложение «Муравьи»   |  | «Насекомые». Исключение лишнего                      |   | То же   | 1          |
| 53 | Сочинение «Скоро лето»  |  | Словарь прилагательных, глаголов, наречий            | Составление плана рассказа  | «Горизонтальное рисование». Развитие зрительного восприятия | 1          |
| 54 | Изложение «Друзья»  |  | Однокоренные слова к слову друг                      | Составление плана рассказа  | То же   | 1          |
| 55 | Итоговый диктант  |  |  | Составление плана рассказа. Повторение правил   | То же   | 1          |
|    | <b>Обследование речи</b>  |  |  |   |   | <b>3</b>   |
|    | <b>Итого:</b>   |  |  |   |   | <b>102</b> |

### 2.6.3. Календарно-тематическое планирование в 3 классе.

| № п/п                    | Содержание занятий   | Связь с общеобразовательной программой                         | Уточнение и обогащение словарного запаса              | Развитие связной речи   | Активизация познавательных процессов  | Количество часов |
|--------------------------|--|--|---|---|---|------------------|
| <b>Обследование речи</b> |  |  |   |   |   | <b>6</b>         |
| 1.                       | Текст. Предложение.<br>Цель: уточнить и закрепить знания детей о тексте и предложении.                               | Слова-термины:<br>предложение, текст.                          | «Времена года»<br>(словарь прилагательных)            | Составление описательного рассказа по наводящим вопросам логопеда | Кинезиологические упражнения: «ухо-нос», «колечко». Упражнения для развития слухового и зрительного восприятия. | 2                |
| 2.                       | Предложение по цели высказывания.<br>Цель: развить умение употреблять в речи разные по цели высказывания предложения | Термины:<br>повествовательное, восклицательное, вопросительное | Дикие животные<br>(словарь прилагательных и глаголов) | Работа с деформированным текстом                                  | То же   | 2                |
| 3.                       | Предложение. Слово.<br>Цель: уточнить и закрепить знания детей о составе предложения.                                | Слова-термины:<br>«предложение, слово, схема предложения.      | «Осень» (словарь глаголов).                           | Составление предложений по сюжетным картинкам.                    | Кинезиологические упражнения: «ухо-нос», «колечко». Упражнения для развития слухового и зрительного восприятия. | 2                |
| 4.                       | Предложение. Связь слов в предложении.<br>Цель: уточнить и   | Использование правил о предложении: первое слово пишется с     | «Сбор урожая»<br>(прилагательные, относительные       | Составление предложений по опорным словам.                        | Кинезиологические упражнения: «ухо-нос», «колечко». Упражнения для  | 2                |

| № п/п | Содержание занятий   | Связь с общеобразовательной программой                               | Уточнение и обогащение словарного запаса                     | Развитие связной речи  | Активизация познавательных процессов  | Количество часов |
|-------|--|--|--|--|---|------------------|
|       | закрепить знания детей о смысловой значимости предложения.                           | заглавной буквы, в конце ставится точка, все слова пишутся отдельно. | прилагательные).   |  | развития слухового и зрительного восприятия.  |                  |
| 5.    | Предложение. Распространение предложений, главные и второстепенные члены предложения | Схема предложения, главные и второстепенные члены предложения        | «Домашние животные» (словарь прилагательных и глаголов).     | Работа с деформированным предложением  | Кинезиологическое упражнение: «колечко», «ухо-нос». Упражнения для развития слуховой и зрительной памяти. | 2                |
| 6.    | Предложение. Словосочетание  | Словосочетание   | «Дикие животные» (притяжательные прилагательные).            | Составление предложений по схеме.  | Кинезиологическое упражнение: «колечко», «ухо-нос». Упражнения для развития слуховой и зрительной памяти. | 2                |
| 7.    | Работа с деформированным текстом   | Правила переноса.  | «Домашние и дикие животные».                                 | Составление предложений, сравнивающих животных (по схеме / _____, а _____.). | Кинезиологическое упражнение: «колечко», «ухо-нос». Упражнения для развития слуховой и зрительной памяти. | 2                |
| 8.    | Изложение «Листопад»   |  | «Перелетные птицы» (притяжательные прилагательные, глаголы). | Составление описательного рассказа с опорой на схему (3-4                    | Кинезиологические упражнения: «колечко», «ухо-нос». Упражнения для развития зрительно-                    | 2                |

| № п/п | Содержание занятий  | Связь с общеобразовательной программой | Уточнение и обогащение словарного запаса     | Развитие связной речи      | Активизация познавательных процессов  | Количество часов |
|-------|---------------------|--|--|----------------------------|---|------------------|
|       |                     |  | Образование глаголов префиксальным способом. | предложения).              | пространственной координации.   |                  |
| 9.    | Работа над ошибками |  | «Осень» (погодные явления)                   | Пересказ по опорным словам | Кинезиологические упражнения: «колечко», «ухо-нос». Упражнения для развития зрительно-пространственной координации. | 2                |

## II ЧЕТВЕРТЬ

|     |  |   |   |   |                       |   |
|-----|--|---|---|---|-----------------------|---|
| 10. | Состав слова. Корень слова. Однокоренные слова.<br>Цель: Учить находить смысловую взаимосвязь родственных слов | Правописание безударной гласной в корне | Слова-термины: корень, однокоренные слова | Пересказ по опорным словам                            | «ухо – нос», «Змейка» | 2 |
| 11. | Окончание.<br>Цель: ознакомление с окончанием как изменяемой частью слова и его ролью в предложении            |   | Д. И. «Один – много»                      | Составление предложений по опорным словам (во мн. ч.) | То же                 | 2 |

| № п/п | Содержание занятий   | Связь с общеобразовательной программой | Уточнение и обогащение словарного запаса              | Развитие связной речи                          | Активизация познавательных процессов   | Количество часов |
|-------|--|--|---|--|--|------------------|
| 12.   | Суффиксальный способ образования слов.<br>Цель: вырабатывать навык правильного словообразования. | Повторить словарные слова.             | «Маленький, большой, большущий».                      | Придумать небылицу.                            | Кинезиологические упражнения: «ухо-нос», «змеяка». Формирование пространственных представлений.                    | 2                |
| 13.   | Изложение «Осень»  |  |   |  | То же  | 2                |
| 14.   | Работа над ошибками  |  |   | Пересказ по составленному плану                | То же  | 2                |
| 15    | Приставки.<br>Цель: вырабатывать навык правильного словообразования.                             | Слова-термины: приставка.              | Глагольный словарь. «Спортивные игры»                 | Составление предложений по сюжетным картинкам. | Кинезиологические упражнения: «мельница», «зеркальное рисование». Развитие слухового и зрительного восприятия.     | 2                |
| 16    | Предлоги.<br>Цель: учить пользоваться предлогами в устной и письменной речи                      | Предлог                                | «Одежда»  | Работа с деформированным предложением          | То же  | 2                |
| 17.   | Дифференциация предлогов и приставок.<br>Цель: учить дифференцировать предлоги и                 |  | Слова-термины: предлоги, приставки, отдельно, слитно. | Работа с деформированным текстом               | Кинезиологические упражнения: «горизонтальная восьмерка», «лезгинка». Формирование пространственных представлений. | 4                |

| № п/п | Содержание занятий  | Связь с общеобразовательной программой | Уточнение и обогащение словарного запаса                              | Развитие связной речи  | Активизация познавательных процессов   | Количество часов |
|-------|---|--|---|--|--|------------------|
|       | приставки, опираясь на смысловое значение слова.  |  |   |  |  |                  |
| 18    | Проверочная работа  |  |   |  |  | 1                |
| 19    | Работа над ошибками   |  | Слова-термины: приставка.<br>Глагольный словарь.<br>«Спортивные игры» | Рассказ по сюжетным картинкам, с опорой на вопрос логопеда.    | Кинезиологические упражнения: «змейка», «ухо-нос», задания на развитие логического мышления. | 2                |
| 20    | Изложение «Яшина варезка».<br>Цель: учить писать изложение с опорой на подробные вопросы. |  | «Одежда»  | Пересказ с опорой на вопросы                                   | То же  | 2                |
| 21    | Работа над ошибками   | То же                                  | «мебель». Словарь прилагательных и глаголов                           | Составление и запись предложений с опорой на сюжетную картинку | То же. Задания на развитие логического мышления  | 2                |

### III ЧЕТВЕРТЬ

|    |   |               |  |   |       |   |
|----|---|---------------|--|---|-------|---|
| 22 | Правописание безударных гласных в корне.<br>Цель: закрепить знания о том, какие | Слова-термины | «Зима». Словарь прилагательных и наречий | Составление предложений с прилагательными и наречиями | То же | 3 |
|----|---|---------------|--|---|-------|---|

| № п/п | Содержание занятий   | Связь с общеобразовательной программой | Уточнение и обогащение словарного запаса             | Развитие связной речи                                | Активизация познавательных процессов            | Количество часов |
|-------|--|--|--|--|---|------------------|
|       | гласные нужно проверять и как проверять  |  |  |  |   |                  |
| 23    | Самостоятельная работа   |  |  |  |   | 1                |
| 24    | Диктант  |  |  |  |   | 1                |
| 25    | Работа над ошибками  |  | «Посуда». Словарь прилагательных и глаголов          | Рассказ по серии картинок                            | То же   | 1                |
| 26    | Имя существительное.<br>Цель: уточнение представлений о том, что такое слово, о роли слова в речи; развивать умение распознавать слова по вопросам | Слова-термины                          | «Мебель». Словарь прилагательных и глаголов          | Составление и запись предложений с заданными словами | То же. Задания на развитие логического мышления | 2                |
| 27    | Изменение существительных по числам  | То же                                  | «Один-много»   | Рассказ по сюжетным картинкам                        | То же   | 2                |
| 28    | Склонение существительных.<br>Родительный падеж имен   | Слова –термины                         | «Продукты». Словарь существительных и прилагательных | Составление рассказа по серии сюжетных картинок      | То же   | 2                |

| № п/п | Содержание занятий  | Связь с общеобразовательной программой | Уточнение и обогащение словарного запаса                  | Развитие связной речи                                | Активизация познавательных процессов                                    | Количество часов |
|-------|---|--|---|--|---|------------------|
|       | существительных.<br>Цель: учить правильно изменять имя существительное в роде и числе |  |   |  |   |                  |
| 29    | Дательный падеж<br>Цель: та же  | То же                                  | «Одежда, обувь». Словарь существительных и прилагательных | Составление предложения с заданными словосочетаниями | Кинезиологические упражнения. Узнавание перечеркнутых изображений       | 2                |
| 30    | Винительный падеж<br>Цель: та же  | То же                                  | «Мебель». Словарь существительных и прилагательных        | Пересказ по опорным словам                           | То же   | 2                |
| 31    | Творительный падеж<br>Цель: та же   | То же                                  | «Мебель, посуда». Относительные прилагательные.           | Составление предложений                              | То же   | 2                |
| 32    | Предложный падеж<br>Цель: та же   | То же                                  | «Транспорт». Словарь существительных и глаголов.          | Работа с деформированным текстом                     | Кинезиологические упражнения. Развитие зрительного и слухового внимания | 2                |
| 33    | Повторение и закрепление.<br>Проверочная работа.                                      | То же                                  | «Насекомые». Словарь существительных и прилагательных.    | Составление рассказа по опорным словам               | То же   | 2                |
| 34    | Работа над ошибками   | То же                                  | «Профессии».  | Рассказ о профессии                                  | То же   | 2                |

| № п/п | Содержание занятий  | Связь с общеобразовательной программой | Уточнение и обогащение словарного запаса | Развитие связной речи         | Активизация познавательных процессов  | Количество часов |
|-------|---|--|--|-------------------------------|---|------------------|
|       |   |  | Словарь существительных и глаголов       | родителей                     |   |                  |
| 35    | Диктант «Весна идет»  |  |  |                               |   | 1                |
| 36    | Работа над ошибками   |  | «Насекомые».<br>Исключение лишнего.      | Пересказ по опорным словам.   | Кинезиологические упражнения: «горизонтальная восьмерка», «лезгинка».<br>Формирование пространственных представлений. | 1                |
| 37    | Работа с деформированным текстом<br>Цель: развивать умение устанавливать связь слов в предложении, находить его границы; выделять главную мысль текста, делить его на части | Правила написания предложений          | «Семья»                                  | Рассказ «Моя любимая игрушка» | То же   | 2                |

#### IV ЧЕТВЕРТЬ

|    |                |  |  |                 |                        |   |
|----|----------------|--|--|-----------------|------------------------|---|
| 38 | Изложение «Три |  |  | Составить схему | «Колечко», «Лезгинка». | 1 |
|----|----------------|--|--|-----------------|------------------------|---|

| № п/п | Содержание занятий  | Связь с общеобразовательной программой                    | Уточнение и обогащение словарного запаса | Развитие связной речи                           | Активизация познавательных процессов | Количество часов |
|-------|---|---|--|---|--------------------------------------|------------------|
|       | весны»  |   |  | пересказа<br>(программирование письменной речи) | Скрытый смысл поговорок              |                  |
| 39    | Работа над ошибками   | Слова-синонимы, слова-антонимы                            | То же                                    | Распространение предложений                     | То же                                | 1                |
| 40    | Имя прилагательное.<br>Словосочетание<br>Цель: уточнение представлений о роли прилагательных в речи; развивать умение распознавать прилагательное по вопросам | «Признаки», «прилагательные»                              | То же                                    | Распространение предложения                     | То же                                | 4                |
| 41    | Глагол<br>Цель: та же   | «Глагол», «действие»                                      | «Спортивные игры» - словарь глаголов     | Составление предложений с заданными словами     | То же                                | 4                |
| 42    | Изменение глагола по числам и временам.<br>Самостоятельная работа. Цель: учить согласовывать глаголы по числам и временам.                                    | «Что делает?», «Что делают?», «Что делал?», «Что делали?» | Слова-термины; словарь глаголов          | Составление рассказа по опорным словам          | То же                                | 4                |
| 43    | Диктант «В лесу»  |   |  |   |                                      | 1                |

| <b>№ п/п</b> | <b>Содержание занятий</b> | <b>Связь с общеобразовательной программой</b> | <b>Уточнение и обогащение словарного запаса</b> | <b>Развитие связной речи</b>          | <b>Активизация познавательных процессов</b> | <b>Количество часов</b> |
|--------------|---------------------------|---|---|---------------------------------------|---|-------------------------|
| 44           | Работа над ошибками       | Повторение терминов                           | Обобщающие слова                                | Работа с деформированным предложением | То же                                       | 1                       |
| 45           | Изложение «Шар в окошке»  |   |   |                                       | То же                                       | 1                       |
| 46           | Работа над ошибками       | Повторение терминов                           | Словарь прилагательных, глаголов, наречий.      | Пересказ по составленному плану       | То же                                       | 1                       |
|              | Обследование речи         |   |   |                                       |   | 6                       |
|              | Итого:                    |   |   |                                       |   | 102                     |

#### 2.6.4. Календарно-тематическое планирование в 4 классе.

| <b>№</b> | <b>Содержание занятий</b> | <b>Связь с общеобразовательной программой</b> | <b>Уточнение и обогащение словарного запаса</b> | <b>Развитие связной речи</b> | <b>Развитие неречевых процессов</b> | <b>Количество часов</b> |
|----------|---------------------------|---|---|------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| 1        | 2                         | 3   | 4   | 5                            | 6                                   | 7                       |
| 1.       | Обследование              |   |   |                              |                                     | 6                       |

|    |  |   |  |   |   |   |
|----|--|---|--|---|---|---|
| 2. | Предложение. Текст.<br>Цель: уточнить и закреплять знания детей о тексте и предложении, умение употреблять в речи разные по цели высказывания предложения. | Термины: текст, предложение, повествовательное, восклицательное, вопросительное.          | «Времена года» (словарь прилагательных и глаголов). Составления повествовательного рассказа по наводящим вопросам.<br><br>Кинезиологические упражнения: Ухонос, Колечко. Упражнения для развития слухового и зрительного восприятия. | Рассказ детей о любимом времени года.               | Упражнения для развития физиологического и речевого дыхания.        | 4 |
| 3. | Звуки и буквы. Слог. Ударение.<br>Цель: закреплять умение  | Правила переноса слов. Слова-термины: слог, слоговая схема, ударение, безударные гласные. | «Времена года», (словарь глаголов). Составление описательного рассказа по  | Рассказ детей об осени. Чем занимаются люди осенью? | Артикуляционные упражнения, способствующие развитию кинестетических | 5 |

| №  | Содержание занятий  | Связь с общеобразовательной программой                | Уточнение и обогащение словарного запаса  | Развитие связной речи  | Развитие неречевых процессов   | Количество часов |
|----|---|---|---|--|--|------------------|
|    | дифференцировать понятия «звук», «буква», «слог», знания о слогаобразующей роли гласных и навыки слогового анализа и синтеза. |   | наводящим вопросам.<br>Кинезиологические упражнения: Ухо-нос, Колечко.<br>Упражнения для развития слухового и зрительного восприятия. |  | ощущений органов артикуляционного аппарата.  |                  |
| 4. | Состав слова.<br>Цель: закреплять умение находить смысловую взаимосвязь родственных слов, навык словообразования.             | Слова-термины: корень, приставка, суффикс.            | «Осень»,<br>(словообразование).<br><br>Составление описательного рассказа по опорным словам.  | Составление предложений по сюжетным картинкам.<br>Совершенствовать навык давать полные ответы на поставленные вопросы. |  | 3                |
| 5. | Дифференциация предлогов и приставок.<br>Цель: закреплять умение дифференцировать предлоги и приставки.                       | Слова-термины: предлог, приставка, раздельно, слитно. | «Сбор урожая»<br>(словарь прилаг-х, относительные прилаг-е).<br>Составление предложений по сюжетным картинкам.                        | Составление предложений по схеме с опорой на заданное слово.   | Упражнения для развития зрительно - пространственной координации, ориентация в схеме собственного тела.<br>Игры для развития слухового внимания «Делай то, что слышишь». | 4                |

| №  | Содержание занятий  | Связь с общеобразовательной программой  | Уточнение и обогащение словарного запаса   | Развитие связной речи   | Развитие неречевых процессов   | Количество часов |
|----|---|---|--|---|--|------------------|
| 6. | Изложение.<br>Цель: учить письменно пересказывать по вопросам и опорным словам.   | Освоение изложения как жанра письменной речи.<br>Анализ последовательности собственных действий при работе над изложениями и соотнесение их с разработанным алгоритмом. | Пересказ по вопросам и опорным словам.<br>Упражнение для развития зрительно-моторной координации.                                | Формировать умение анализировать слоговой состав слова, используя алгоритм. | Обведение шаблонов, трафаретов, штриховка.   | 1                |
| 7. | Работа над ошибками.<br>Цель: дать анализ изложений, откорректировать передачу содержания.                                      | Оценивание правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным.  | Словарь наречий и прилагательных.<br>Пересказ по вопросам.<br>Корректировка текстов, в которых допущены нарушения культуры речи. | Отличительная характеристика гласных и согласных звуков.                    | Упражнения для развития слухового внимания и наблюдательности.<br>Развитие просодической стороны речи: пропевание гласных с разной силой голоса и разной интонацией. | 1                |
| 8. | Разделительные Ъ и Ь знаки. Цель: закреплять умение правильно выбирать и использовать разделительные Ъ и Ь знаки для разделения |   | Упражнение для развития зрительно-пространственной координации.  | Отличительная характеристика звуков и букв.                                 | Найти и зачеркнуть заданную букву среди ряда других букв.  | 3                |

| №  | Содержание занятий   | Связь с общеобразовательной программой                               | Уточнение и обогащение словарного запаса   | Развитие связной речи   | Развитие неречевых процессов   | Количество часов |
|----|--|--|--|---|--|------------------|
| 9. | Части речи.<br>Цель: повторить и закрепить знания детей о частях речи.             | Разделительный мягкий знак; разделительный твердый знак.             | «Дикие животные» (словарь прилагательных и глаголов). Составление предложений по схеме.<br><br>Кинезеологические упражнения: Лезгинка, Стол, Стул. Задание для развития воображения. | Распространение предложений с опорой на схему. (тема: «Овощи»). | Кинезиологические упражнения. Развитие просодической стороны речи.   | 4                |
| 10 | Имя существительное.<br>Цель: уточнить и обобщить знания об имени существительном. | Слова-термины: существительное, прилагательное, глагол, местоимение. | «Дикие животные» (прилаг-е, притяжательные прилаг-е). Составление рассказа с заданными словами.<br><br>Задание для развития логического мышления.                                    | Составление предложений по картинкам.                           | Выделить буквы, наложенные друг на друга. Артикуляционные упражнения. Развитие мелкой моторики. Развитие пространственных представлений. Развитие зрительного внимания и памяти. | 3                |

| №   | Содержание занятий   | Связь с общеобразовательной программой | Уточнение и обогащение словарного запаса  | Развитие связной речи                                      | Развитие неречевых процессов | Количество часов |
|-----|--|--|---|--|------------------------------|------------------|
| 11  | Склонение имен существительных.<br>Цель: учить правильно склонять существительные по падежам.                                    | Склонение, род, число, падеж.          | «Домашние животные» (словарь прилагательных и глаголов).<br>Составление рассказа по наводящим вопросам.<br><br>Упражнения для развития зрительно-моторной координации.          | Доскажи словечко.  | То же.                       | 3                |
| 12. | Склонение имен существительных во множественном числе.<br>Цель: учить правильно склонять существительные во множественном числе. | Склонение, падеж, род, число           | «Домашние животные» (прилагательные, притяжательные прилагательные).<br>Составление предложений с заданными словами.<br>Упражнения для развития зрительно-моторной координации. | Распространение предложений с опорой на сюжетные картинки. | То же.                       | 3                |
| 13  | Изложение.<br>Цель: учить письменно пересказывать по   | Число, склонение                       | «Перелетные птицы» (глаголы, образования глаголов, притяжательные прилагательные). Пересказ   | Составление предложений с предлогом у.                     | То же.                       | 1                |

| №   | Содержание занятий   | Связь с общеобразовательной программой  | Уточнение и обогащение словарного запаса  | Развитие связной речи                                    | Развитие неречевых процессов | Количество часов |
|-----|--|---|---|--|------------------------------|------------------|
|     | опорным словам.  |   | по составленной схеме.<br><br>Упражнения для развития зрительно-пространственной ориентации.                                      |  |                              |                  |
| 14  | Работа над ошибками.<br>Самостоятельная работа. Цель: откорректировать построение предложений; проверить усвоение знаний.                  | Освоение изложения как жанра письменной речи.<br>Анализ последовательности собственных действий при работе над изложениями и соотнесение их с разработанным алгоритмом. | «Перелетные птицы» (образование глаголов префиксальным способом).<br><br>Составление описательного рассказа с опорой на схему.    | Составление рассказа из 4-5 предложений (цепочкой).      | То же.                       | 1                |
| 15, | Диктант.<br><br>Цель: проверить умение правописания безударных гласных, слов с разделительным Ъ и Ь знаками, безударных падежных окончаний | Оценивание правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным.  | Корректировка текстов, в которых допущены нарушения культуры речи.<br>Упражнения для развития слухового и зрительного восприятия. | Распространение предложений с помощью вопросов логопеда. | То же.                       | 1                |

| №  | Содержание занятий   | Связь с общеобразовательной программой | Уточнение и обогащение словарного запаса  | Развитие связной речи  | Развитие неречевых процессов | Количество часов |
|----|--|--|---|--|------------------------------|------------------|
|    | имен существительных.  |  |   |  |                              |                  |
| 16 | Разделительные Ъ и Ь знаки. Цель: закреплять умение правильно выбирать и использовать разделительные Ъ и Ь знаки для разделения            |  | Упражнения для развития зрительно-моторной координации.   | Повторение алгоритма связного высказывания: «Гласный [ы] указывает на твёрдость согласного, гласный [и] указывает на мягкость согласного». | То же.                       | 2                |
| 17 | Имя прилагательное. Цель: уточнить и закрепить представление о роли прилагательных в речи, умение распознавать прилагательное по вопросам. | Род, число, склонение, падеж.          | «Зимующие птицы» (словарь глаголов и прилаг-х).<br>Описательный рассказ по вопросам.<br>Кинезиологические упражнения: Змейка, Зеркальное рисование.<br>Узнавание наложенных | Распространение предложений с помощью вопросов логопеда и с опорой на сюжетные картинки.   | То же.                       | 3                |

| №   | Содержание занятий   | Связь с общеобразовательной программой  | Уточнение и обогащение словарного запаса  | Развитие связной речи  | Развитие неречевых процессов | Количество часов |
|-----|--|---|---|--|------------------------------|------------------|
|     |  |   | упражнений.   |  |                              |                  |
| 18. | Склонение имен прилагательных.<br>Цель: формировать умение распознавать имена прилагательные в единственном числе, с приемом определения падежа. | Изменение прилагательного по числам, падежам и родам.                               | «Зимующие птицы» (прилаг-е, притяжательные прилаг-е). Пересказ по опорным словам.<br><br>Узнавание зашумленных изображений. | Составление алгоритма высказывания: «Согласный, парный, глухой или звонкий, твёрдый или мягкий». | То же.                       | 3                |
| 19  | Склонение имен прилагательных во множественном числе.<br>Цель: учить склонять имена прилагательные во множественном числе.                       | Изменение прилагательного по числам, падежам и родам.                               | «Перелетные и зимующие птицы». Составление сравнительного рассказа по опорным словам.                                       |  |                              | 3                |
| 20  | Изложение с элементами сочинения.  | Различение особенностей разных типов текста (повествование, описание, рассуждение). | «Времена года»<br>Пересказ по составленному плану.<br>Составление с   | Составление предложений по картинкам.  | То же.                       | 1                |

| №  | Содержание занятий  | Связь с общеобразовательной программой   | Уточнение и обогащение словарного запаса  | Развитие связной речи                          | Развитие неречевых процессов | Количество часов |
|----|---|--|---|--|------------------------------|------------------|
|    | Цель:<br>редактирование повествовательного текста с опорой на прилагательные. | Создание текста по предложенному заголовку.  | опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текста с элементами описания<br><br>Упражнения для развития зрительно-моторной координации.   |  |                              |                  |
| 21 | Работа над ошибками.<br><br>Цель:<br>отредактировать текст.                   | Оценивание правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным. | «Времена года»<br>Редактирование изложений.<br><br>Анализ последовательности собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотнесение их с разработанным алгоритмом. | Составить предложение с предлогом <i>без</i> . | То же.                       | 1                |
| 22 | Работа с деформированным текстом.<br><br>Цель: формирование                   | Корректировка текстов, в которых допущены нарушения культуры речи.                             | «Времена года».<br>Пересказ по серии картинок.<br><br>Анализ и  |  |                              | 1                |

| №  | Содержание занятий  | Связь с общеобразовательной программой  | Уточнение и обогащение словарного запаса   | Развитие связной речи  | Развитие неречевых процессов | Количество часов |
|----|---|---|--|--|------------------------------|------------------|
|    | умения устанавливать причинно-следственные связи в тексте.  |   | <p>корректировка текстов с нарушенным порядком предложений, нахождение в тексте смысловых пропусков.</p> <p>Задание на развитие логического мышления.</p>        |  |                              |                  |
| 23 | <p>Сочинение по готовому плану.</p> <p>Цель: написать повествовательный текст с элементами описания по предложенному плану.</p> | <p>Составление с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текста с элементами описания, повествования и рассуждения.</p> | <p>«Семья» (словарь прилаг-х, глаголов, наречий). Составление рассказа по готовому плану.</p> <p>Кинезиологические упражнения: Кулак-ребро-ладонь, Мельница.</p> | <p>Алгоритм характеристики гласных и согласных звуков.</p> <p>Составление предложений с заданным словом.</p> | То же.                       | 2                |
| 24 | <p>Работа над ошибками.</p> <p>Цель: отредактировать текст своего</p>   | <p>Корректировка текстов, в которых допущены нарушения культуры речи.</p>   | <p>«Семья». Редактирование составленных рассказов.</p> <p>Узнавание</p>  | <p>Составить предложение из слов в начальной форме.</p>  | То же.                       | 1                |

| №  | Содержание занятий  | Связь с общеобразовательной программой   | Уточнение и обогащение словарного запаса   | Развитие связной речи  | Развитие неречевых процессов            | Количество часов |
|----|---|--|--|--|---|------------------|
|    | сочинения.  |  | наложенных изображений.  |  |   |                  |
| 25 | Местоимение.<br>Цель: формировать умение распознавать и правильно употреблять в речи местоимения.         | Лицо, число.<br>Нахождение в тексте таких частей речи, как личные местоимения      | «Профессии» (словарь глаголов и наречий).<br>Рассказ о профессии родителей.  | Составить рассказ по серии сюжетных картинок, т.е. установить причинно-следственные связи. | То же.                                  | 3                |
| 26 | Правописание местоимений с предлогами.<br>Цель: формировать умение правописания местоимений с предлогами. | Предлоги с личными местоимениями   | «Профессии» (словообразование). Работа с деформированным текстом.<br>Упражнения для развития слухового и зрительного восприятия. | Работа с деформированным предложением.   | Узнать буквы в неправильном изображении | 3                |
| 27 | Повторение и закрепление пройденного.<br>Цель: формировать навыки правописания                            | Определение частей речи: существительного, прилагательного, местоимения, предлога. | Слова-паронимы. Составление предложений со словами-паронимами.   | Составить предложение с предлогом к.   | Кинезиологические упражнения.           | 4                |

| №   | Содержание занятий   | Связь с общеобразовательной программой    | Уточнение и обогащение словарного запаса   | Развитие связной речи   | Развитие неречевых процессов             | Количество часов |
|-----|--|---|--|---|--|------------------|
|     | местоимений с предлогами.  |   |  |   |  |                  |
| 28  | Проверочная работа.<br>Цель: проверить сформированность правописания местоимений с предлогами. | Правила написания предложений.            | Пересказ по опорным картинкам.<br><br>Анализ последовательности собственных действий при работе над предложениями и соотнесение их с разработанным алгоритмом. | Составить предложение с использованием названия изображённого предмета.                       | Развитие пространственных представлений. | 1                |
| 29; | Изложение.<br>Цель: письменно передать содержание текста повествовательного характера.         | Подробный или выборочный пересказ текста. | «Насекомые».<br>Пересказ по составленному плану.<br><br>Оценивание правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным          | Составить предложения со словами <i>гол - кол</i> и словосочетаниями <i>в огне - в окне</i> . | Графический узор по инструкции логопеда. | 1                |

| №  | Содержание занятий  | Связь с общеобразовательной программой   | Уточнение и обогащение словарного запаса   | Развитие связной речи  | Развитие неречевых процессов        | Количество часов |
|----|---|--|--|--|-------------------------------------|------------------|
|    |   |  | Развитие слуховой и зрительной памяти.   |  |                                     |                  |
| 30 | Работа над ошибками.<br>Цель: формировать умение анализировать изложения.                                 | Анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений, нахождение в тексте смысловых пропусков.   | «Насекомые» (притяжательные прилаг-е).<br>Редактирование изложений.  | Составление предложений с предлогом <i>с</i> .                         | То же.                              | 1                |
| 31 | Диктант.<br>Цель: проверить умения правописания безударных гласных и безударных окончаний прилагательных. |  | Задания для развития логического мышления.   | Составить предложение с опорой на схему, используя образованные слова. | Развитие слухового внимания.        | 1                |
| 32 | Глагол.<br>Цель: обобщить знания о роли глагола в речи, о его грамматических формах.                      | Время, лицо, число, спряжение глаголов.<br>Определение спряжения глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола. | Слова-антонимы.<br>«Скажи наоборот».<br>Составление предложений со словами–антонимами.<br><br>Кинезилогические | Составить предложения со словами <i>коза - коса, роза - роса</i> .     | Развитие слухомоторной координации. | 3                |

| №   | Содержание занятий  | Связь с общеобразовательной программой   | Уточнение и обогащение словарного запаса   | Развитие связной речи                            | Развитие неречевых процессов  | Количество часов |
|-----|---|--|--|--|---|------------------|
|     |   |  | упражнения:<br>Горизонтальная восьмерка, Лезгинка.<br>Развитие воображения.  |  |   |                  |
| 33. | Изменение глаголов по временам.<br><br>Цель: формировать умение различать временные формы глагола и правильно их употреблять.                           | Совершенствование умения определять грамматические признаки глагола, изменять глаголы по временам;     | «Весна» (прилаг-е и глаголы).<br><br>Развитие интеллектуальных способностей, мышления, внимания, памяти, наблюдательности, творческих способностей, орфографической зоркости, письменной речи; | Анализ предложения. Закончить предложение.       | Развитие логического мышления «Что сначала, что потом?».                                    | 3                |
| 34  | Изменение глагола по лицам и числам.<br><br>Цель: формировать умение изменять глаголы по лицам и числам, определять их лица по местоимению и окончанию. | Распознавание лица глагола, осознанное употребление глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени; | «Весна». Игра «Один-много».<br><br>развивать мышление, внимание, познавательный интерес.<br><br>Развитие зрительно-пространственной  | Составить предложение с предлогом в по картинке. | Развитие зрительного внимания, памяти и пространственных представлений «Кто за кем стоял?». | 3                |

| №   | Содержание занятий  | Связь с общеобразовательной программой  | Уточнение и обогащение словарного запаса  | Развитие связной речи  | Развитие неречевых процессов  | Количество часов |
|-----|---|---|---|--|---|------------------|
|     |   |   | ориентации.   |  |   |                  |
| 35  | Спряжение глаголов.<br>Цель: формировать умение спрягать глаголы.           | Распознавание лица глагола, осознанное употребление глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени; умение определять спряжение глаголов | «Весна» (слова-синонимы).<br>развитие умения анализировать, обобщать, сравнивать, делать выводы на основе полученной информации | Вставить по смыслу слова <i>флаги</i> и <i>влаг</i> в предложения: На полях недостаточно ... На домах развевались ...                        | Развитие слухового внимания и восприятия: «Делай то, что видишь, а не то, что слышишь». | 3                |
| 36. | Повторение и закрепление. Цель: повторить и закрепить изученное о глаголах. | Определение частей речи: существительного, прилагательного, глагола, местоимения, предлога.   | «Одежда» (слова в родительном падеже).<br>Задание на развитие логического мышления.   | Характеристика звука: «Согласный, парный, глухой, всегда твёрдый».<br>Составить предложения со словами: шить, вышивать, зашивать, пришивать. | «Найти и показать, где спряталась буква».   | 3                |

| №   | Содержание занятий   | Связь с общеобразовательной программой  | Уточнение и обогащение словарного запаса  | Развитие связной речи   | Развитие неречевых процессов  | Количество часов |
|-----|--|---|---|---|---|------------------|
| 37. | Изложение.<br>Цель: передать содержание повествовательного текста, точно употребив глаголы, по самостоятельно составленному плану. | Подробно <b>излагать</b> повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. | «Явления природы весной».<br>Развитие глагольного словаря.<br>Задание на развитие логического мышления.   | Характеристика звука: «Согласный, парный, звонкий, всегда твёрдый». | Кинезиологические упражнения.   | 1                |
| 38. | Работа над ошибками.<br>Цель: проанализировать свои работы, формировать умения осознанной работы над ошибками.                     |   | «Явления природы весной».<br>Редактирование изложений. Анализ последовательности собственных действий при работе над изложениями и соотнесение их с разработанным алгоритмом<br><br>Узнавание наложенных и зашумленных изображений. | Распространение предложений с опорой на картинку.                   | Развитие пространственного восприятия «Сложить разрезанную картинку». | 1                |

| №   | Содержание занятий   | Связь с общеобразовательной программой  | Уточнение и обогащение словарного запаса                                  | Развитие связной речи  | Развитие неречевых процессов                | Количество часов |
|-----|--|---|---|--|---|------------------|
| 39. | Диктант.<br>Цель: выявить усвоение изученных орфограмм и знаний.                             |   | «Транспорт» (словарь глаголов).<br>Развитие слуховой и зрительной памяти. | Вставить пропущенные буквы в тексте.   | Кинезиологические упражнения.               | 1                |
| 40  | Работа над ошибками.<br>Цель: проанализировать работы; формировать умения осознанной работы. |   |   | Вставить пропущенные в тексте буквы предложение: «-иму мы -дали, -иму мы -вали». | Делай то, что видишь, а не то, что слышишь. | 1                |
| 41. | Повторение.<br>Цель: обобщить знания и умения, полученные за год.                            | Определение частей речи: существительного, прилагательного, глагола, местоимения, предлога. | «Транспорт» (словообразование).   | Характеристика звука [ч]: согласный, непарный, глухой, всегда мягкий.            | «Найди и покажи, где спряталась буква».     | 3                |
|     | Обследование речи:   |   |   |  |   | 6                |

|  |        |     |
|--|--------|-----|
|  | Итого: | 102 |
|--|--------|-----|

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Условия реализации программы**

Занятия проводятся в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим требованиям. Для работы учителя-логопеда имеется:

- письменный стол;
- оргтехника (компьютер/ноутбук; принтер; сканер; ламинатор и т.д.).

В учебной зоне для индивидуальных занятий:

- магнитная доска + доска для мела;
- наборное полотно,
- настенная разрезная азбука,
- зеркала для индивидуальной работы.

В зоне технических средств обучения:

- стол детский,
- стулья детские,
- аудиотека и медиатека.

В зоне дидактического и игрового сопровождения:

- дидактические игры и игрушки, картотеки по коррекции нарушений звукопроизношения;
- дидактический и наглядный материал по лексическим темам;
- дидактические игры и картотеки по коррекции лексико-грамматических нарушений, развитию связной речи;
- дидактические игры по развитию мелкой моторики;
- дидактические игрушки на развитие слухового восприятия, внимания;
- дидактические и развивающие игрушки и игры на развитие психических процессов;
- дидактические игры на развитие фонематического восприятия, звуко-буквенного анализа и синтеза.

В зоне методического обеспечения представлена литература и пособия по

- развитию фонематического восприятия;
- развитию мелкой моторики;
- развитию речевой моторики;
- развитию психических процессов;
- коррекции нарушений слоговой структуры;
- коррекции нарушений звукопроизношения;
- развитию лексико-грамматического строя, связной речи;
- коррекции общего недоразвития речи;
- диагностике речевого развития.

#### **3.2. Методы и приёмы, формы работы**

Коррекционное воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на

наглядные материалы.

Практические используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр.

На занятиях широко используются игровые приемы обучения.

Подготовительные игры предполагают подготовку органов речи и слуха ребенка к восприятию правильного звука и к правильному артикуляционному укладу, необходимому к его воспроизведению.

Для вызывания правильного артикуляционного уклада необходимого звука требуется координированная, четкая работа всех подвижных частей артикуляционного механизма: языка, губ, нижней челюсти, мягкого неба. Здесь используются игры на активизацию артикуляционной моторики. К подготовительным можно условно отнести игры на развитие дыхания и голоса, так как они необходимы в коррекционной работе при дизартриях и ринолалиях, и могут быть полезны в случаях нарушения темпа и плавности речи и различных расстройств голоса.

Игры для формирования правильного звукопроизношения подобраны на различные звуки и группы звуков, наиболее часто искажающиеся у детей. Игры на звукоподражание могут быть использованы как попытка вызвать правильный звук после хорошо усвоенных ребенком подготовительных игр и упражнений. Потешки, чистоговорки, считалки сгруппированы также на звуки или группы звуков. Повторение вслед за учителем-логопедом или выученные наизусть потешки, чистоговорки, считалочки могут служить целям автоматизации и дифференциации определенных звуков в самостоятельной речи обучающихся.

Известно, что использование в коррекционной работе разнообразных нетрадиционных методов и приемов предотвращает утомление детей, поддерживает у детей с различной речевой патологией познавательную активность, повышает эффективность логопедической работы в целом. Внедрение компьютерных технологий сегодня является новой ступенью в образовательном процессе. Использование презентаций, компьютерных игр способствует повышению эффективности коррекционно-образовательного процесса. У детей быстрее формируются нарушенные артикуляторные навыки, сокращаются сроки коррекционной работы по введению поставленных звуков в речь, вырабатывается самоконтроль за произношением, активизируется словарный запас, совершенствуется грамматический строй речи, связная речь, психические процессы. Включение в занятие презентаций позволяет добиться хороших результатов. В презентациях решаются задачи по автоматизации звука, активизации и уточнению словаря, формированию различных грамматических категорий, развитию зрительного внимания, логического мышления. При использовании информационных технологий осуществляются принципы наглядности, разномодальности, активности и полифункциональности обучения.

Форма организации обучения – **индивидуальная.**

### **3.3. Оценочные материалы**

Диагностические задания основаны на использовании методики определения уровня речевого развития дошкольников О.Б. Иншаковой. Результаты обследования в начале и конце учебного года заносятся в речевую карту (см. Приложение 1).

### **3.4. Учебно-методическая литература.**

1. Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. – М: Владос, 2002 г.
2. Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2004 г.
- Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении. Хрестоматия по курсу «Коррекционная педагогика и специальная психология» / Сост. Н.Д. Соколова, Л.В. Калининкова. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001 г.
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М: Просвещение, 2003 г.
4. Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Н. Формирование связной речи у детей-олигофренов. – М: Просвещение, 1970 г.
5. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Развитие и коррекция пространственно-временных представлений у детей младшего и среднего школьного возраста: Логопедическая тетрадь. - М.: Школьная Пресса, 2003 г.
6. Игнатьева С .А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие для вузов, обуч. по спец. "Социальная работа" / С.А.
7. Игнатьева, Ю.А. Блинков. М., 2004 г.
8. Каше Г.А. Логопедическая работа в первом классе вспомогательной школы. М., 1957 г.
9. Козырева Л.М. Логопедическая программа коррекции лексико грамматического строя речи младших школьников с задержкой психического развития. Ярославль, 2003 г.
10. Козырева Л.М. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие....Тетрадь для логопедических занятий. Ярославль, 2003 г.
11. Козырева Л.М. Путешествие в страну падежей. Тетрадь для логопедических занятий. Ярославль, 2001 г.
12. Козырева Л.М. Секреты прилагательных и тайны глаголов. Тетрадь для логопедических занятий. Ярославль, 2004 г.
13. Козырева Л.М. Как образуются слова. Тетрадь для логопедических занятий. Ярославль, 2006 г.
14. Козырева Л.М. Слова-друзья и слова-неприятели. Тетрадь для логопедических занятий. Ярославль, 2006 г.
15. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Комплект пособий для закрепления произношения звуков. М., 1999.
16. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 2001 г.

17. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. СПб., 2001 г.
18. Логопедия: учебник для студ. дефектологич. фак-ов пед. вузов / ред. Л.С. Волкова. - 2-е изд., перераб. и доп. М., 2004 г.
19. Лурия А.Р., Цветкова Л.С. Нейропсихология и проблемы обучения в общеобразовательной школе. Москва-Воронеж, 1997 г.
20. Мазанова Е.В. Логопедия. Преодоление нарушения письма: Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. М., 2004 г.
21. Мазанова Е.В. Логопедия. Коррекционно-развивающая программа исправления недостатков письма у учеников младших классов, имеющих дисграфию. М., «Аквариум Бук», 2004 г.
22. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика). / Под редакцией Б.П. Пузанова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001 г.
23. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. СПб., 2001 г.
24. Петрова В.Г., Белякова И. В. Психология умственно отсталых школьников. - М.: Издательский центр «Академия», 2002 г.
25. Письмо Минобразования РФ от 20.06.2002г №29/2194-6
26. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (под ред. В.В. Воронковой). М., «Просвещение», 2011 г.
27. Ткаченко Т.А. Звуковой анализ и синтез. Формирование навыков. Логопедическая тетрадь. Учебно-методический комплект серии «Обновление». М., 2008 г.
28. Филичёва Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. М., 1989 г.
29. Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М., 1983 г.
30. Юрова Р.А. Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития. М., 2005 г.
31. Хрестоматия по литературному краеведению. О., 2003 г.
32. Худенко Е.Д. Планирование уроков развития речи на основе знакомства с окружающим миром в специальных (коррекционных) школах VIII вида. М., 2003 г.
33. Теремкова Н.Э. Логопедические занятия для детей 5-7 лет с ОНР\Альбом 1,2,3,4 Изд.ГНОМ, 2014 год – 32 с.
34. Комарова Л.А. Автоматизация звуков Р,Рь,Л,Ль,Ж,Ш в игровых упражнениях, Изд.ГНОМ, 2017 – 32 с.
35. Теремкова Н.Э. Я учусь пересказывать 1,2,3 часть С-Петербург Детство - пресс, 2015

Речевая карта

1. Фамилия, имя ребенка:
2. Дата рождения:
3. Разговорно-описательная беседа:
  - ✚ Как тебя зовут?
  - ✚ Сколько тебе лет?
  - ✚ Где ты живешь?
  - ✚ Как зовут маму?
  - ✚ Есть ли у тебя друзья?
4. Состояние общей моторики:
5. Состояние мелкой моторики, какой рукой предпочитает работать:
6. Обследование понимания речи:

|   | начало уч. года | конец уч. года |
|---|-----------------|----------------|
| выполнение инструкций                       |                 |                |
| понимание значений предлогов                |                 |                |
| понимание числа                             |                 |                |
| понимание рода                              |                 |                |
| понимание падежа                            |                 |                |
| понимание логико-грамматических конструкций |                 |                |

7. Состояние словаря:

Предметный словарь:

- ✚ объяснение значения слов:

|             |  |  |
|-------------|--|--|
| холодильник |  |  |
| пылесос     |  |  |

- ✚ название частей предметов:

|        |                                     |  |  |
|--------|-------------------------------------|--|--|
| чайник | донышко<br>носик<br>крышка<br>ручка |  |  |
| стул   | сиденье<br>спинка<br>ножки          |  |  |

- ✚ название картинок по лексическим темам, уровень обобщений:

|            | название | обобщение | название | обобщение |
|------------|----------|-----------|----------|-----------|
| части тела |          |           |          |           |
| игрушки    |          |           |          |           |
| посуда     |          |           |          |           |
| одежда     |          |           |          |           |
| обувь      |          |           |          |           |
| овощи      |          |           |          |           |

|                         |  |  |  |  |
|-------------------------|--|--|--|--|
| фрукты                  |  |  |  |  |
| мебель                  |  |  |  |  |
| дикие животные          |  |  |  |  |
| домашние животные       |  |  |  |  |
| деревья                 |  |  |  |  |
| цветы                   |  |  |  |  |
| транспорт               |  |  |  |  |
| ягоды                   |  |  |  |  |
| птицы                   |  |  |  |  |
| грибы                   |  |  |  |  |
| рыбы                    |  |  |  |  |
| головные уборы          |  |  |  |  |
| насекомые               |  |  |  |  |
| школьные принадлежности |  |  |  |  |
| электроприборы          |  |  |  |  |
| спортивный инвентарь    |  |  |  |  |

Словарь признаков:

✚ название формы предмета:

|               |  |  |
|---------------|--|--|
| треугольный   |  |  |
| овальный      |  |  |
| квадратный    |  |  |
| прямоугольный |  |  |
| круглый       |  |  |

✚ название цвета:

|            |  |  |
|------------|--|--|
| красный    |  |  |
| оранжевый  |  |  |
| желтый     |  |  |
| зеленый    |  |  |
| голубой    |  |  |
| синий      |  |  |
| фиолетовый |  |  |
| черный     |  |  |
| серый      |  |  |
| коричневый |  |  |
| белый      |  |  |
| розовый    |  |  |

✚ подбор антонимов:

|          |  |  |
|----------|--|--|
| белый    |  |  |
| сладкий  |  |  |
| мягкий   |  |  |
| большой  |  |  |
| высокий  |  |  |
| короткий |  |  |
| широкий  |  |  |
| толстый  |  |  |

✚ образование прилагательных от имен существительных:

|                     |  |  |
|---------------------|--|--|
| ручка из пластмассы |  |  |
| сумка из кожи       |  |  |

|                    |  |  |
|--------------------|--|--|
| матрешка из дерева |  |  |
| стакан из стекла   |  |  |
| сок из клюквы      |  |  |
| шуба из меха       |  |  |

✚ образование притяжательных прилагательных:

|            |  |  |
|------------|--|--|
| Чей хвост? |  |  |
| Чей дом?   |  |  |

Глагольный словарь:

✚ что делают?

|             |  |  |
|-------------|--|--|
| повар       |  |  |
| учительница |  |  |
| врач        |  |  |
| почтальон   |  |  |

✚ кто как голос подает?

|         |  |  |
|---------|--|--|
| кошка   |  |  |
| собака  |  |  |
| гусь    |  |  |
| утка    |  |  |
| петух   |  |  |
| мышь    |  |  |
| корова  |  |  |
| лягушка |  |  |
| свинья  |  |  |

8. Обследование грамматического строя:

Состояние словоизменения:

✚ образование множественного числа существительных и родительного падежа существительных множественного числа:

|          | мн. ч., им.<br>падеж | мн. ч., род.<br>падеж | мн. ч., им.<br>падеж | мн. ч., род.<br>падеж |
|----------|----------------------|-----------------------|----------------------|-----------------------|
| шар      |                      |                       |                      |                       |
| береза   |                      |                       |                      |                       |
| дерево   |                      |                       |                      |                       |
| мяч      |                      |                       |                      |                       |
| ключ     |                      |                       |                      |                       |
| дом      |                      |                       |                      |                       |
| стол     |                      |                       |                      |                       |
| карандаш |                      |                       |                      |                       |
| чашка    |                      |                       |                      |                       |
| лист     |                      |                       |                      |                       |
| книга    |                      |                       |                      |                       |
| стул     |                      |                       |                      |                       |

✚ употребление предложно-падежных конструкций:

|     |  |  |
|-----|--|--|
| в   |  |  |
| на  |  |  |
| под |  |  |
| над |  |  |
| за  |  |  |

✚ согласование прилагательных с существительными в единственном числе:

✚ согласование существительных с числительными:

|         | 1 | 2 | 5 |
|---------|---|---|---|
| ухо     |   |   |   |
| помидор |   |   |   |
| стул    |   |   |   |
| ручка   |   |   |   |

Состояние словообразования:

✚ образование уменьшительно-ласкательной формы:

|      |  |  |
|------|--|--|
| дом  |  |  |
| ёлка |  |  |
| стул |  |  |
| гриб |  |  |
| Женя |  |  |

✚ образование названий детенышей животных:

|           |  |  |
|-----------|--|--|
| у кошки   |  |  |
| у утки    |  |  |
| у гуся    |  |  |
| у лисы    |  |  |
| у зайца   |  |  |
| у белки   |  |  |
| у медведя |  |  |
| у коровы  |  |  |
| у лошади  |  |  |
| у собаки  |  |  |

✚ префиксальное словообразование:

9. Общее звучание речи:

- ✚ темп
- ✚ ритм
- ✚ голос
- ✚ разборчивость
- ✚ дыхание

10. Обследование артикуляционного аппарата:

- ✚ подвижность языка
- ✚ прикус
- ✚ строение нёба
- ✚ зубов
- ✚ состояние подъязычной уздечки
- ✚ губы

11. Состояние артикуляционной моторики: выполнение упражнений:

|                         |  |  |
|-------------------------|--|--|
| «улыбка-трубочка»       |  |  |
| «лопатка»               |  |  |
| «иголочка»              |  |  |
| «маятник»               |  |  |
| «качели»                |  |  |
| «открыть-закрыть рот»   |  |  |
| «движения влево-вправо» |  |  |

12. Звукопроизношение.

✚ гласные звуки:

| А | У | О | Ы |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |
|   |   |   |   |



согласные звуки:

|                 |  |  |
|-----------------|--|--|
| С               |  |  |
| СЬ              |  |  |
| З               |  |  |
| ЗЬ              |  |  |
| Ц               |  |  |
| Ч               |  |  |
| Щ               |  |  |
| Ш               |  |  |
| Ж               |  |  |
| Л               |  |  |
| ЛЬ              |  |  |
| Р               |  |  |
| РЬ              |  |  |
| Й               |  |  |
| Г               |  |  |
| ГЬ              |  |  |
| К               |  |  |
| КЬ              |  |  |
| Х               |  |  |
| ХЬ              |  |  |
| Б               |  |  |
| П               |  |  |
| Д               |  |  |
| ДЬ              |  |  |
| Т               |  |  |
| ТЬ              |  |  |
| Н               |  |  |
| М               |  |  |
| Другие<br>звуки |  |  |

13. Фонематический слух.



дифференциация звуков: повторение слов паронимов:

|             |  |  |
|-------------|--|--|
| мишка-мышка |  |  |
| кот-год     |  |  |
| бочка-почка |  |  |
| трава-дрова |  |  |
| сова-софа   |  |  |
| крыса-крыша |  |  |
| коса-коза   |  |  |
| ложки-рожки |  |  |
| шар-жар     |  |  |



повторение:

|             |  |  |
|-------------|--|--|
| та-да-та    |  |  |
| да-та-та    |  |  |
| ка-га-га    |  |  |
| кот-год-кот |  |  |
| том-дом-ком |  |  |

14. Анализ звукового состава слова:



определение наличия или отсутствия звука в слове:



выделение первого звука в слове:

|       |  |  |
|-------|--|--|
| Алик  |  |  |
| утка  |  |  |
| Оля   |  |  |
| эхо   |  |  |
| Ира   |  |  |
| окна  |  |  |
| город |  |  |
| волк  |  |  |
| банка |  |  |



выделение последнего звука в слове:

|       |  |  |
|-------|--|--|
| пух   |  |  |
| сок   |  |  |
| кот   |  |  |
| нос   |  |  |
| мука  |  |  |
| окно  |  |  |
| грибы |  |  |
| руки  |  |  |

15. Произношение слов сложного слогового состава:

|               |  |  |
|---------------|--|--|
| велосипед     |  |  |
| милиционер    |  |  |
| аквариум      |  |  |
| строительство |  |  |

16. Повторение предложений: типа

Экскурсовод проводит экскурсию.

17. Обследование связной речи:



пересказ:



составление рассказа по серии картин:

23. Логопедическое заключение.























