

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Сямженского муниципального округа  
«Коробицынская основная школа»**



**Рабочая программа логопедических занятий  
по коррекции нарушений устной и письменной речи для  
обучающихся 1-4 классов с задержкой психического  
развития.**

**Составила:**  
**Учитель-логопед:**  
Лыжанова Ирина Александровна

**Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего  
образования для обучающихся с задержкой психического развития**

**Георгиевская, 2025 год**

## Содержание

1. Целевой раздел программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
<i>Нормативная база.....</i>	<i>3</i>
<i>Актуальность.....</i>	<i>4</i>
<i>Адресат.....</i>	<i>4</i>
<i>Характеристика речевого нарушения.....</i>	<i>5</i>
<i>Особые образовательные потребности ребёнка.....</i>	<i>6</i>
1.2. Цель и задачи программы.....	8
1.3. Планируемы результаты изучения программы.....	9
2. Содержательный раздел программы	
2.1 Общая характеристика учебного курса .....	11
2.2. Содержание и основные направления работы.....	13
2.3. Календарно -тематическое планирование коррекционной работы.....	16
2.3.1.Календарно -тематическое планирование коррекционной работы в 1 Классе.....	16
2.3.2. Календарно -тематическое планирование коррекционной работы во 2 Классе.....	20
2.3.3. Календарно -тематическое планирование коррекционной работы в 3 Классе.....	24
2.3.4. Календарно -тематическое планирование коррекционной работы в 4 Классе.....	27
3. Организационный раздел.....	30
3.1. Условия реализации программы.....	30
3.2. Методы и приёмы, формы работы .....	30
3.3. Оценочные материалы.....	32
3.4. Используемая литература.....	32
Приложения.....	34

**1.Целевой раздел**  
**1.1. Пояснительная записка**  
***Нормативная база***

Рабочая программа составлена с учётом инструктивного письма «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14.12.2000 г. № 2. и Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М.,1996г.

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основе которых разработана данная программа:

1. Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г.№ 1015"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования

4. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 06.04.2004 № 26/188-6и «О дополнительных мерах по соблюдению права на образование детей-инвалидов с отклонениями в умственном развитии»

5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-452/07 от 11.03.16

6. Приказы Министерства образования и науки РФ № 1598 и 1599 от 19 декабря 2014 г. Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

9. Устава МБОУ СМР «Коробицынская ОШ»

***Актуальность***

Формирование успешной учебной деятельности во многом зависит от достаточного уровня развития речи, который предполагает определённую степень сформированности средств языка (произношение и различение звуков, словарный запас, грамматический строй), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

К сожалению, с каждым годом среди детей старшего дошкольного возраста, увеличивается число детей с различными отклонениями в речевом развитии, что препятствует формированию их полноценной учебной деятельности. Обучающиеся с задержкой психического развития имеют несформированность языковых средств. Работа учителя-логопеда направлена на коррекцию нарушений устной речи у детей и формирования у них предпосылок к успешному усвоению коррекционной общеобразовательной программы в дальнейшем школьного учреждения.

Содержание коррекционно-развивающих логопедических занятий определяется результатами обследования речи детей с ЗПР, уровнем сформированности их речевых средств, их возрастными и психологическими особенностями, необходимостью создавать предпосылки для формирования у них коммуникативно-речевых действий (умения слушать, говорить, читать, писать), что является необходимым условием обеспечения будущей социальной компетентности.

### *Адресат*

Ученики 1,2,3,4 классов с заключением ЦПМПК – задержка психического развития.

**Выводы:** выявлено наличие особенностей в психическом развитии (задержанный темп психического развития, несформированность языковых средств, нарушение письма и чтения, недостаточный уровень общей осведомленности, особенности эмоционально – волевой сферы). Необходимо создание условий для получения ребёнком образования, коррекции нарушения развития, социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

### **Рекомендации:**

Получение образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования с задержкой психического развития.

Коррекционно-развивающие занятия:

- учителя-дефектолога (олигофренопедагога) по развитию познавательной деятельности;

- учителя-логопеда по коррекции нарушений устной и письменной речи;

- педагога-психолога по развитию эмоционально-волевой сферы,

Психических процессов, повышению уровня учебной мотивации.

Сопровождение семьи социальным педагогом.

Оказание различных видов помощи в процессе обучения.

Наблюдение и выполнение рекомендаций врача-невролога, врача-психиатра. Повторное обследование на ПМПК по направлению образовательной или иной организации.

### *Характеристика речевого нарушения*

С ребёнком в начале учебного года проведено логопедическое обследование с использованием диагностических материалов О. Б. Иншаковой.

*Общие сведения:* сведения о себе даёт частичные, неточные, называет своё имя, фамилию, не называет точный адрес, навыки самообслуживания сформированы.

### *1. Фонетико-фонематический компонент речевой системы.*

Общее звучание речи: чёткая; ритм нормальный; паузы и ударения употребляет правильно; основные виды интонации употребляет правильно; разборчивость речи не нарушена; словесное ударение употребляет правильно.

Особенности артикуляционного аппарата: губы без особенностей, зубы редкие, прикус в норме, язык без особенностей, подвижность языка ограничена, объём движений недостаточный.

Артикуляционная моторика развития недостаточно: затрудняется в выполнении упражнений: «Чашечка», «Качели», «Грибок».

Звукопроизношение: в пределах нормы ;

Фонематический слух нарушен, требуется работа над парными звуками д-т, ж-ш, з-с.

Навыками звукового и языкового анализа, и синтеза не владеет.

Слоговая структура нарушена негрубо, в основном в многосложных словах.

### *2. Лексико-грамматический компонент речи.*

Допускает ошибки, обусловленные недостаточной сформированностью лексико-грамматической стороны речи. Активный словарь развит недостаточно и используется с ошибками. Выявлены трудности при обобщении по лексическим темам, при назывании картинок, соответствующих одной лексической теме. Бедный словарный запас по темам: «Цветы», «Птицы», «Грибы», «Ягоды», «Рыбы», «Головные уборы», «Профессии». Затрудняется в употреблении обобщающих понятий: «части тела», «обувь», «транспорт», «инструменты», «электроприборы», «школьные принадлежности», «спортивный инвентарь», «головные уборы», «насекомые». Испытывает трудности в подборе антонимов.

При овладении грамматическим строем речи испытывает значительные затруднения. Понимая грамматические категории, затрудняется в правильном их воспроизведении (это и окончания, и суффиксы). Допускает ошибки в согласовании числительных с существительными, образовании существительных множественного числа родительного падежа, в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Испытывает трудности в образовании относительных и притяжательных прилагательных. Неточность в употреблении предложно-падежных конструкций. Допускает ошибки в префиксальном словообразовании.

### *3. Связная речь*

Пересказ не полный, имеются значительные сокращения.

Рассказ: смысловые звенья воспроизведены со значительными сокращениями.

### *4. Письменная речь*

Графомоторные навыки: работает правой рукой, мелкая моторика развита недостаточно.

## ***Особые образовательные потребности ребёнка***

Особые образовательные потребности различаются у учащихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения образовательной деятельности и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп учащихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех учащихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям учащегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающей деятельности, реализуемой, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и школы;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы школы.

Для учащихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2.), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов учащихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет;

- гибкое варьирование организации образовательной деятельности путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- организация образовательной деятельности с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков учащимися с ЗПР ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию учащегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
  - наглядно-действенный характер содержания образования;
  - развитие познавательной деятельности учащихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;
  - обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности учащегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
  - постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
  - специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
  - необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
  - постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
  - использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
  - комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
  - специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
  - развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;
  - обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

К условиям, необходимым для удовлетворения особых образовательных потребностей, общих для всех категорий обучающихся с ОВЗ, в том числе и с задержкой психического развития, относятся:

- осуществление целенаправленной коррекционной работы в процессе освоения обучающимся содержанием всех образовательных областей, а также в ходе проведения коррекционных занятий;
- практическая направленность всего образовательного процесса, обеспечивающая овладение обучающимся жизненными компетенциями;
- организация медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся;

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель:** восполнение пробелов в развитии средств языка и функции речи, коррекция нарушений письменной речи и формирование предпосылок для успешного освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития звуко-буквенного и слогового анализа слова.
2. Усвоение правил построения и написания предложения.
3. Развитие связной речи на основе обогащения и активизации словарного запаса и накопления представлений об окружающем мире.
4. Формирование орфографической зоркости и усвоение орфографических правил.

**Коррекционные:**

1. Развитие фонематических процессов и навыков языкового анализа, и синтеза.
2. Дифференциация смешиваемых на письме букв, обозначающих близкие по акустико-артикуляционному сходству звуки и дифференциация букв по оптическому и кинетическому признаку.
3. Развитие навыков словообразования и построения связного высказывания, уточнение грамматического строя речи.
4. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:
  - устойчивость внимания, восприятия (фонематического, пространственного, зрительного);
  - наблюдательность, особенно к языковым явлениям;
  - способность к запоминанию, переключению, произвольность;
  - познавательная активность;
  - навыки и приёмы самоконтроля, взаимоконтроля.
5. Формирование регулирующей и коммуникативной деятельности:
  - планирование предстоящей деятельности, проговаривание

последовательности действий, контроль за ходом своей деятельности;

- учить делать выводы, слушать и понимать других;
- работа в определённом режиме и темпе;
- применение полученных знаний в новых ситуациях;
- анализ и оценка продуктивности собственной деятельности.

#### **Воспитательные:**

1. Формирование чувства ответственности, уверенности в себе, чувства собственного достоинства.
2. Формирование личностных качеств (организованность, воспитанность, взаимоуважение).
3. Воспитание позитивного отношения и познавательного интереса к русскому языку, стремление совершенствовать свою речь.

Воспитание чувства уважения к взрослым, умение общаться с педагогом и детьми.

### **1.3. Планируемые результаты**

#### **По окончании 1 класса обучающиеся должны уметь:**

- учащиеся должны различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- различать гласные и согласные, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие и аффрикаты, гласные ударные и безударные;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- учащиеся должны соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- учащиеся должны формулировать несложные выводы, основываясь на тексте.

#### **По окончании 2 класса обучающиеся должны уметь:**

- учащиеся должны различать предложение, словосочетание, слово;
- анализировать слова по звуковому составу;
- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи); разбирать слово по составу (несложные случаи);
- писать под диктовку предложения и тексты;
- правильно читать вслух целыми словами;
- соблюдать паузы между предложениями, логическое ударение, необходимую интонацию;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать своё отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно.
- устно рассказывать на темы, близкие их интересам.

#### **По окончании 3 класса обучающиеся должны уметь:**

- производить звукобуквенный анализ и синтез слов;
- дифференцировать звуки по акустическому сходству;
- подбирать к слову родственные слова;
- владеть навыками словообразования и словоизменения;
- подбирать синонимы и антонимы к различным частям речи;
- дифференцировать предлоги и приставки;
- составлять распространенные предложения;
- определять тему рассказа, последовательность и связность предложений в тексте;
- составлять план связного высказывания.

#### **По окончании 4 класса:**

- должна быть создана основа для продуктивного усвоения правил правописания, связанных с полноценными представлениями о морфологическом составе слова (безударные гласные, проверяемые ударением, приставки, сложные слова, изменение имён прилагательных по родам, числам, падежам в зависимости от существительных);
- учащиеся должны уметь характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- учащиеся должны различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- учащиеся должны находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс;
- учащиеся должны находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- учащиеся должны соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- учащиеся должны пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.
- писать под диктовку предложения и тексты;
- правильно читать вслух целыми словами;
- соблюдать паузы между предложениями, логическое ударение, необходимую интонацию;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать своё отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно.
- устно рассказывать на темы, близкие их интересам;
- уметь работать с текстом;
- правильно произносить все звуки русского языка;
- понимать смысл пословиц и крылатых выражений.

Реализация программы способствует выравниванию в соответствии с возрастными требованиями состояния развития речевой системы (устной и письменной), а также психофизических процессов у детей с нарушениями устной и письменной речи, имеющих нарушения зрения, что необходимо для их всестороннего гармоничного развития, достаточного восстановления коммуникативной функции языка и успеваемости в общеобразовательной школе.

## **2.Содержательный раздел программы**

### **2.1.Общая характеристика учебного курса**

Данный курс способствует формированию у учащихся с нарушением зрения предпосылок, лежащих в основе становления навыков чтения и письма, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности. «Коррекция нарушений устной и письменной речи» – курс, подводящий учащихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно. В свою очередь содержание курса «Коррекция нарушений устной и письменной речи» является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной и основной школе, представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка. Специфика курса заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

### **Распределение учебных часов по годам обучения учащихся с ОВЗ обучающихся по программе 7.2.**

№ п/п	Разделы	Количество часов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.	Диагностика учащихся	4	4	4	4
2.	Коррекция устной и письменной речи	62	64	64	64
7.	<b>ИТОГО:</b>	<b>66</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>

С учащимися, зачисленными на логопедические занятия, проводятся групповые (не более 3-5 человек) и индивидуальные занятия. Периодичность логопедических занятий 2-3 раза в неделю, в зависимости от речевого нарушения. Продолжительность группового занятия 35 минут (1 класс) первое полугодие, 40 минут -1-й класс со второго полугодия, 2-4 классы, индивидуального 15-20 минут. Сроки коррекционной работы определяются степенью тяжести нарушения речи в сочетании со зрительным диагнозом; комплектование групп-схожестью нарушений речевого развития, зрительного диагноза, уровня психического развития, возрастным критерием. Общий объем учебного времени составляет 237 часов (в 1-ом классе – 2 раза в неделю, 68 ч. в год, со 2-го по 4-ый классы – 2 раза в неделю, по 68 ч. в год).

Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся не с целым классом, а с одним учащимся или группой, не более трёх человек.

## **2.2. Содержание и основные направления работы**

Содержание работы по данной рабочей программе тесно связано с содержанием школьной программы по русскому языку и чтению. Содержание коррекционной работы условно делится на несколько этапов. Этапы коррекционного обучения, темы логопедических занятий или количество часов для повторения, могут быть изменены, если это необходимо для данной группы учащихся.

Перед началом логопедической работы организуется проведение обследования. При обследовании выявляется какой из компонентов языковой системы нарушен. Для диагностики, уточнения структуры речевого дефекта и оценки степени выраженности нарушений разных сторон речи (получения речевого профиля), построения системы индивидуальной коррекционной работы, комплектования подгрупп, отслеживания динамики речевого развития ребёнка с нарушением зрения рекомендуется тестовая методика диагностики устной и письменной речи О.Б.Иншаковой. Результаты обследования отражаются в специально разработанной речевой карте. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа. Логопедическая работа должна начинаться как можно раньше, быть чётко спланирована и организована, должна носить не только коррекционный, но и предупреждающий вторичные дефекты характер.

Коррекционная работа делится на два этапа:

**Подготовительный этап** (1 класс):

**Цель:** развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникативной готовности к обучению.

Учителя-логопеды по своему усмотрению проводят данные занятия в начале коррекционной логопедической работы, учитывая особенности развития детей и характер их речевых нарушений.

**I. этап:**

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия) и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

## **II. этап:**

- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса
  - путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи;
  - за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;
  - уточнение, развитие и совершенствование грамматического оформления речи.

## **III. этап:**

- совершенствование предложений различных синтаксических конструкций, различных видов текстов;

**Основной этап(2-4 классы).** Коррекционная работа ведется в трех основных направлениях:

1. На фонетическом уровне;
2. На лексико - грамматическом уровне;
3. На синтаксическом уровне.

### **1. Коррекционная работа на фонетическом уровне:**

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

### **2. Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне:**

Уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.

### **3. Коррекционная работа на синтаксическом уровне:**

Уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций. Развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

**1. Диагностика учащихся.** Обследование артикуляционного аппарата и звуковой стороны речи. Обследование фонематического слуха. Обследование лексического строя речи. Обследование грамматического строя. Обследование процесса письма и чтения.

**2.** Слова, обозначающие предметы. Слова, обозначающие действия предметов. Дифференциация слов, обозначающих предмет и слов, обозначающих действие предмета. Слова, обозначающие признаки предметов. Дифференциация слов, обозначающих предмет, действие предмета и признак предмета. Двухсложные слова. Трехсложные слова. Определение порядка слогов в слове. Деление слов на слоги. Ударение. Однокоренные слова. Словообразование слов.

**3. Предложение.** Речь, предложение. Предложение, слово. Простое двусоставное нераспространенное предложение. Предложение из трех слов. Предложение из четырех слов. Дифференциация понятий предложение – слово. Работа с предлогами в, на. Работа с предлогами к, от. Работа с предлогами на – с (со). Составление предложений по опорной схеме. Составление предложений по опорной схеме. Распространение предложений. Выделение предложений из текста.

**4. Звуки речи. Гласные звуки.** Звуки речи и способы их образования. Дифференциация понятий «звук» - «буква». Гласные звуки и буквы. Гласные первого ряда. Гласные второго ряда. Дифференциация гласных I и II ряда. Дифференциация гласных а-я. Дифференциация гласных о-ё. Дифференциация гласных у-ю. Дифференциация гласных и-ы. Выделение гласных из слов.

**5. Звуки речи. Согласные звуки.** Согласные звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных гласными я, е, ё, ю. Звонкие и глухие согласные. Звук и буква Б. Звук и буква П. Дифференциация согласных Б – П. Звук и буква Д. Звук и буква Т. Дифференциация согласных Д – Т. Звук и буква Г. Звук и буква К. Дифференциация согласных Г – К. Звук и буква З. Звук и буква С. Дифференциация согласных З – С. Звук и буква Ш. Звук и буква Ж. Дифференциация согласных Ш-Ж. Дифференциация согласных З – Ж. Дифференциация согласных С – Ш. Дифференциация звонких и глухих согласных.

**6. Связная речь.** Составление описание простого предмета. Составление рассказа по опорным словам и схемам. Последовательный пересказ текста с опорой на вопросы. Развитие связной речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

## 2.3.Календарно- тематическое планирование коррекционной работы.

### 2.3.1.Календарно-тематическое планирование\*

логопедических занятий с учащимися 1-х классов,

имеющими ОНР, ФНР, ФФНР

на 2025 - 2026 учебный год

**Цель:** развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникативной готовности к обучению.

№ п/п	Дата	Тема занятия	Содержание работы	
			Задачи	Виды работ, игры и упражнения
<b>Диагностический этап (с 1 по 15 сентября) 4 часа</b>				
1.		Диагностика устной и письменной речи. Уровень подготовки к школе	Выявление недостатков в формировании устной и письменной речи	Индивидуальная диагностика
<b>Подготовительный этап 60 часов</b>				
2.		Уточнение речевых возможностей детей. Правила речи.	1. Развитие общих речевых навыков. 2. Знакомство с понятиями физиологическое и речевое дыхание. 3. Знакомство с понятием темп речи. 4. Знакомство с понятием интонационная выразительность. 5. Знакомство с Правилами речи.	1. Игры-поддувалочки: «Одуванчик», «Бабочки», «Чья птичка дальше улетит» и т.п. 2. «В лесу», «Не разбуди Катю». 3. Скороговорки. 4. «Маша и медведь», «Теремок» (озвучь героев). 5. «Определи с какой интонацией сказана фраза (. ? !)», «Скажи с разной интонацией».
3.		В мире звуков. Звуки окружающего мира.	1. Развитие общего физического слуха, умения слушать и слышать. 2. Развитие умения различать звуки окружающего мира.	1. «Звуки комнаты», «Звуки улицы», «Звуки кухни» и т.п. 2. «Что звучало?» (предметы), «Кто как голос подает?» (животные), «Звуки природы».
4.		Комплекс общих упражнений для развития артикуляционных органов	1. Развитие общих речевых навыков. 2. Знакомство с понятиями физиологическое и речевое дыхание. 3. Знакомство с понятием темп речи. 4. Знакомство с понятием интонационная выразительность.	1. Упражнение «Сделать трубочку» 2. Упражнение «Открыть широко рот» 3. Упражнение « Почистить зубы » (наверху и внизу)

			5. Знакомство с Правилами речи.	
5.		Упражнения для дыхания	1. Развитие общего физического слуха, умения слушать и слышать. 2. Развитие умения различать звуки окружающего мира.	1.«Надуй шарик» - Дети надувают щеки и медленно выдыхают, помогая руками (шарик надувается). 2.«Задуй свечу» - Губы вытянуты трубочкой, идет направленная струя воздуха. 3.«Подуй в окошко (на язычок)» - Язык чуть выдвинут вперед и широкий лежит на нижней губе. Посередине образуется желобок. Воздух идет через желобок, прикрытый верхней губой.
6.		Гимнастикамимико-артикуляторных мышц	1. Развитие общих речевых навыков. 2. Знакомство с понятиями физиологическое и речевое дыхание. 3. Знакомство с понятием темп речи. 4. Знакомство с понятием интонационная выразительность. 5. Знакомство с Правилами речи.	Силовая гимнастика : а) упражнения с присоской; б) сильно надувать щеки, по возможности удерживая губами воздух в ротовой полости; в) удерживать губами карандаш, стеклянные трубки; при дыхании воздух проходит по обоим углам рта - сразу или поочередно.
7.		Гимнастика губ и щек, ротовой полости	1. Развитие общего физического слуха, умения слушать и слышать. 2. Развитие умения различать звуки окружающего мира.	Силовая гимнастика : а) упражнения с присоской; б) сильно надувать щеки, по возможности удерживая губами воздух в ротовой полости; в) удерживать губами карандаш, стеклянные трубки; при дыхании воздух проходит по обоим углам рта - сразу или поочередно.
8.		Звуки речи. Дифференциация понятий «речевые» и «неречевые» звуки.	1. Развитие умения различать звуки окружающего мира и звуки речи.	1.«Что звучало?» 2. «Кто сказал?», «Узнай по голосу».
9.		Ознакомление с органами артикуляционного аппарата. Артикуляционная гимнастика.	1. Знакомство со строением артикуляционного аппарата. 2. Отработка упражнений общей артикуляционной гимнастики.	1. Работа с зеркалами и логопедическими профилями. 2. Артикуляционные упражнения.
10.		Дыхание. Дыхательная гимнастика. голосообразование. Голосовая гимнастика.	1. Тренировка плавного выдоха. Развитие силы и длительности выдоха. 2. Дифференциация ротового и носового вдоха и выдоха. 3. Знакомство с понятиями плавность речи и тембр голоса, модуляция голоса (высота). 4. Знакомство с понятием сила голоса (тише, громче).	1. «Задуй свечу», «Футбол», «Кораблики», «Кто дальше?». 2. Упражнения: «Нос - нос», «Нос - рот», «Рот - нос», «Рот - рот». 3. Дыхание с задержкой под счет. 4. Дыхательно-голосовые упражнения с модуляцией голоса: «Укачиваем Катю», «В лесу!».

11.		Общая моторика. Речь с движением.	1. Развивать общую моторику, чувство ритма, координацию движений.	1. Ходьба и маршировка в различных направлениях. Игры с передвижением под музыку. 2. Игры с мячом. 3. Гимнастика мозга: «Кнопки мозга», «Умные движения», «Ленивые восьмерки», «Перекрестные движения» и т.д. 4. «Расскажи стихи руками».
12.		Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика.	1. Развивать общую моторику, чувство ритма, координацию движений.	1. Пальчиковая гимнастика. 2. Пальчиковая гимнастика с предметами. 3. Игры и задания с различными предметами (мозаика, шнуровка, счётные палочки, спички, пуговицы, верёвочки, пластилин и т.д.)
13.		Слуховое восприятие и внимание. Фонематический слух. Вербальная память.	1. Развивать слуховое восприятие, внимание и память. 2. Развивать фонематический слух. 3. Развивать вербальную память.	1. «Отгадай, кто сказал?», «Повтори ритм», «Где позвонили?». 2. «Доскажи словечко», «Рифмы». 3. «Назови слово» (на заданный звук), «Отгадай звук», «Найди место звука в слове». 4. «Запомни и повтори», «Цепочка слов» (3 слова; 6 слов), «Что изменилось?», «Повтори и добавь».
14.		Зрительное восприятие, внимание и память. Логическое мышление.	1. Развивать зрительное восприятие, внимание и память. 2. Развивать логическое мышление.	1. «Что изменилось?», «Дорисуй фигуру», «На что похоже?» и т.п. 2. «Запомни и нарисуй» и т.п. 3. Игры и упражнения с сериями картинок, лото и т.п.
15.		Зрительно-пространственные и временные представления. Зрительно-моторная координация. Графические упражнения.	1. Развивать зрительные, пространственные и временные представления детей. 2. Развивать зрительно-моторную координацию. 3. Развивать графо-моторные навыки детей.	1. Рисование бордюров, узоров. 2. Графические диктанты. 3. «Повтори движение» (стоя рядом), «Сделай как я» (стоя напротив). 4. «Круглый год», «Вчера, сегодня, завтра», «Утро, день, вечер, ночь», «Что сначала, что потом» и т.п. 5. «Четыре точки» и другие игры с карандашом.
16.		Предложение	Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений. Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» -	Упражнение в выделении главных слов в предложении. Упражнение в выделении предложений из рассказа.

			«предложение». Грамматическая основа предложения.	
17.		Звуки и буквы	Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза	Звуки и буквы. Алфавит.
18.		Гласные и согласные	Уточнение гласных а, о, у, ы, и	Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы.
19.		Звуко-буквенный анализ и синтез. Слоговой анализ и синтез. Ударение.	Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза	Упражнения: понятие «слог»; слогаобразующая роль гласного; звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов.
20.		Согласные. Дифференциация твердых и мягких согласных	Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза Уточнение гласных а, о, у, ы, и	Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных.
21.		Различение звонких - глухих согласных звуков	Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза Уточнение гласных а, о, у, ы, и	Упражнение в различении звуков в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.
22.		Различение шипящих – свистящих звуков	Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза Уточнение гласных а, о, у, ы, и	Упражнение в различении звуков в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.
23.		Различение аффрикат	Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза Уточнение гласных а, о, у, ы, и	Упражнение в различении звуков в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.
24.		Различение соноров (Р-Л)	Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза Уточнение гласных а, о, у, ы, и	Упражнение в различении звуков в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.
25.		Состав слова. Словообразование	1.Формирование навыка в выделении корня слова. 2.Усвоение темы «Безударные гласные».	Тренировочные упражнения в подборе родственных слов и выделении корня. Упражнение в формировании навыка подбора родственных слов
26.		Словоизменение. Согласование слов		
27.		Предлоги	Формирование общего понятие о предлогах и употреблении их в речи.	Тренировочные упражнения в выделении предлогов.
28.		Дифференциация предлогов и приставок.	Формирование общего понятие о предлогах, приставках и употреблении их в речи.	Тренировочные упражнения в выделении предлогов и приставок их применение на письме.
29.		Предложение	Формирование смыслового значение слова Знакомство с предложением как единицей речи.	Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета. Упражнения в выделении главных слов в предложении и постановке вопросов к ним.
30.		Текст	Обучение письменному ответу на вопросы	Упражнение в составлении плана изложения. Упражнение в самостоятельном составлении плана изложения.
31.		Итоговая проверочная работа.	Оценить усвоение пройденных тем	Проверочный диктант

Диагностический этап (с 15 по 30мая) 4 часа			
32.		Диагностика устной и письменной речи. Уровень подготовки к школе	Выявление недостатков в формировании устной и письменной речи
			Индивидуальная диагностика

**2.3.2.Календарно-тематическое планирование  
логопедических занятий на коррекционной работы с учащимися 2-х классов,  
имеющими ОНР, ФНР, ФФНР  
на 2025- 2026 учебный год**

№ п/п	Дата	Тема занятия	Примечания
<b>Тема I: Предложение</b>			
1.		Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений.	
2.		Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение».	
3.		Грамматическая основа предложения. Упражнение в выделении главных слов в предложении.	
4.		Упражнение в выделении предложений из рассказа.	
<b>Тема II: Звуки и буквы</b>			
		Звуки и буквы. Алфавит.	
<b>Тема III: Гласные и согласные</b>			
<b>Уточнение гласных а, о, у, ы, и</b>			
5.		Гласные звуки и буквы.	
6.		Согласные звуки и буквы.	
7.		Уточнение гласного а.	
8.		Уточнение гласного о.	
9.		Уточнение гласного у.	
10.		Уточнение гласного ы.	
11.		Уточнение гласного и.	
<b>Тема IV - V: Звуко-буквенный анализ и синтез. Слоговой анализ и синтез. Ударение.</b>			
12.		Понятие «слог». Слогообразующая роль гласного.	
13.		Звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов.	
14.		Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двухсложных слов со слогом, состоящим из	

		одного гласного. Ударение. Перенос слов.	
15.		Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез трехсложных слов со слогом, состоящим из одного гласного. Ударение. Перенос слов.	
16.		Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез четырехсложных слов. Ударение. Перенос слов.	
17.		Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Ударение. Перенос слов.	
<b>Тема VI: Согласные</b>			
<b>VI.1 Дифференциация твердых и мягких согласных</b>			
18.		Гласные I и II ряда. Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Первый способ обозначения мягкости.	
19.		Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных.	
20.		Твердые и мягкие согласные перед гласными «ы – и».	
21.		Твердые и мягкие согласные перед гласными «а - я».	
22.		Твердые и мягкие согласные перед гласными «о - ё».	
23.		Твердые и мягкие согласные перед гласными «у – ю».	
24.		Дифференциация гласных «о - у».	
25.		Дифференциация гласных «ё-ю».	
26.		Дифференциация гласных второго ряда.	Эти темы даются в случае необходимости, например, для других пар гласных: «е- я» и т.д.
27.		Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (в конце слов). Второй способ обозначения мягкости.	
28.		Разделительный мягкий знак.	
29.		Тренировочные упражнения на закрепление материала по пройденной теме.	
30.		Проверка знаний и умений по теме «Дифференциация твердых и мягких согласных». Диктант.	Варианты проверочных работ: диктант, самостоятельная работа по карточкам, тестовая работа и т.п.
<b>VI.2 Различение звонких - глухих согласных звуков</b>			
31.		Звуки [б], [б'], буква «Б».	
32.		Упражнение в различении [Б] - [П] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	

33.		Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме. Проверочная работа.	
34.		Звуки [в], [в'], буква «В».	
35.		Упражнение в различении [В] - [Ф] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	
36.		Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме. Проверочная работа.	
37.		Звуки [г], [г'], буква «Г».	
38.		Звуки [к], [к'], буква «К».	
39.		Различение звонких и глухих [Г] - [К] в устной и письменной речи.	
40.		Звуки [х], [х'], буква «Х».	
41.		Различение [Г]-[К]-[Х] в устной и письменной речи.	
42.		Звуки [д], [д'], буква «Д».	
43.		Звуки [т], [т'], буква «Т».	
44.		Звук [ж], буква «Ж».	
45.		Звук [ш], буква «Ш».	
46.		Различение звонких и глухих [Ж] - [Ш] в устной и письменной речи.	
47.		Звуки [з], [з'], буква «З».	
48.		Звуки [с], [с'], буква «С».	
49.		Различение звонких и глухих [З] - [С] в устной и письменной речи.	
<b>VI.3 Различение шипящих – свистящих звуков</b>			
50.		Различение [Ж] - [З] в устной и письменной речи.	
51.		Различение [Ш] - [С] в устной и письменной речи.	
52.		Звук [щ], буква «Щ».	
53.		Различение [Щ] - [С'] в устной и письменной речи.	
54.		Звук [ч], буква Ч.	
55.		Звук [ц], буква Ц.	
56.		Различение [Ч] - [Ц] в устной и письменной речи.	
<b>VI.4 Различение аффрикат</b>			
57.		Различение согласных [Ч] - [Т'] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	
58.		Различение согласных [Ч] - [Щ] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	
59.		Различение согласных [Ц] - [С] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	
<b>VI.5 Различение соноров</b>			
60.		Звуки [р], [р'], буква «Р».	

61.		Звуки [л], [л'], буква «Л».	
62.		Различение [Р] - [Л] в устной и письменной речи.	
63.		Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме. Проверочная работа.	
<b>Тема VII. Итоговая проверочная работа</b>			
64.		Итоговый диктант.	Количество часов на каждом этапе работы зависит от уровня подготовки детей и их речевых возможностей и потребностей.
65.		<b>Диагностика устной и письменной речи</b>	

**2.3.3. Календарно-тематическое планирование  
логопедических занятий коррекционной работы с учащимися 3-х классов,  
имеющими недостатки чтения и письма, обусловленные ОНР  
на 2025- 2026 учебный год**

№ п/п	Дата	Тема занятия	Примечания
<b>Тема I: Уточнение и расширение словарного запаса путем усвоения смыслового значения слов</b>			
1.		Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений.	
2.		Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение».	
3.		Грамматическая основа предложения. Упражнение в выделении главных слов в предложении.	
4.		Упражнение в выделении предложений из рассказа.	
5.		Слово. Смысловое значение слова.	
6.		Образные слова и выражения в нашей речи.	
7.		Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета.	
8.		Связь слов в предложении.	
9.		Синонимы. Слова-приятели: близкие по смыслу, но разные слова (корни).	
10.		Антонимы. Слова-неприятели, которые имеют противоположное значение.	
11.		Омонимы. Слова-близнецы, которые звучат одинаково, но имеют разный смысл.	
12.		Многозначные слова. Слова, которые имеют прямое и переносное значение.	
13.		Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении второстепенных членов предложения и постановке вопросов к ним.	
14.		Работа с деформированными предложениями.	
15.		Составление предложений по опорным словам.	
<b>Тема II: Состав слова</b>			
<b>II.1 Словообразование</b>			
<i>Родственные слова. Корень</i>			

16.		Родственные слова. Корень слова.	
17.		Тренировочные упражнения в подборе родственных слов и выделении корня.	
18.		Упражнение в формировании навыка подбора родственных слов.	
19.		Однокоренные слова. Тренировочные упражнения в подборе однокоренных слов и выделении корня.	
20.		Упражнение в формировании навыка в выделении корня слова.	
21.		Родственные слова и слова с омонимичными корнями.	
22.		Упражнение на дифференциацию родственных слов и слов с омонимичными корнями.	
23.		Упражнение в формировании предпосылок к усвоению темы «Безударные гласные».	
24.		Сложные слова – слова, имеющие в составе два корня и соединительную гласную "о" или "е" между ними.	
25.		Тренировочные упражнения на выделение корней и соединительной гласной в сложных словах.	
<b>Приставка</b>			
26.		Общее понятие о приставках и употреблении их в речи.	
27.		Тренировочные упражнения в выделении приставок.	
28.		Упражнение в образовании слов с приставками и употреблении их в речи.	
29.		Приставки пространственного значения.	
30.		Приставки временного значения.	
31.		Многозначные приставки.	
32.		Приставки, сходные по буквенному составу.	
33.		Разделительный твердый знак.	
34.		Упражнение в написании слов с разделительным твердым знаком.	
35.		Разделительный мягкий знак.	
36.		Упражнение в написании слов с разделительным мягким знаком.	
<b>Суффикс</b>			
37.		Общее понятие о суффиксах и употреблении их в речи.	
38.		Тренировочные упражнения в выделении суффиксов.	
39.		Упражнение в образовании слов с суффиксами и употреблении их в речи.	
40.		Суффиксы, указывающие на величину предметов, уменьшительно-ласкательные суффиксы.	
41.		Суффиксы профессий.	
42.		Суффикс прилагательных.	
43.		Правописание суффиксов в глаголах прошедшего времени.	
<b>II.2 Словоизменение. Согласование слов</b>			

44.		Окончание. Общее понятие об окончании и употреблении их в речи.	
45.		Тренировочные упражнения в выделении окончаний.	
46.		Морфологический состав слова. Закрепление материала.	
47.		Употребление имен существительных в форме единственного и множественного числа.	
48.		Употребление имен существительных разного рода.	
49.		Употребление имен существительных в косвенных падежах.	
50.		Согласование прилагательных и существительных в роде и числе.	
51.		Согласование прилагательных и существительных в падеже.	
52.		Согласование глагола и существительного в числе.	
53.		Согласование глагола и существительного в роде.	
54.		Согласование глагола и существительного во времени.	
<b>Тема III: Предлоги</b>			
55.		Общее понятие о предлогах и употреблении их в речи.	
56.		Тренировочные упражнения в выделении предлогов.	
57.		Предлоги <i>у, около, к, от, по</i> .	
58.		Предлоги <i>на, над, под, с (со), из-под</i> .	
59.		Предлоги <i>в (во), из, за, из-за</i> .	
60.		Предлоги <i>между, возле, перед</i> .	
61.		Дифференциация предлогов и приставок.	
62.		Тренировочные упражнения в дифференциации предлогов и приставок.	
63.		Тренировочные упражнения в соотношении предлогов и глагольных приставок.	
<b>Тема VI: Итоговая проверочная работа</b>			
64.		Итоговый диктант.	
65.		Диагностика устной и письменной речи	

**2.3.4.Календарно-тематическое планирование  
логопедических занятий покоррекционной работе с учащимися 4-х классов,  
имеющими недостатки чтения и письма, обусловленные ОНР  
на 2025 - 2026 учебный год**

№ п/п	Дата	Тема занятия	Примечания
<b>Тема I:Повторение</b>			
1.		Повторение. Текст. Предложение. Слово. Слог.	
2.		Повторение. Деление слов на слоги.	
3.		Правила переноса слов.	
4.		Ударение. Ударный и безударный слог.	
<b>Тема II:Повторение «Состав слова»</b>			
5.		Корень. Родственные слова.	
6.		Суффикс. Образование слов при помощи суффиксов	
7.		Приставка. Образование новых слов.	
8.		Окончание.	
9.		Разбор слов по составу. Составление слов из морфем.	
10.		Правописание безударных гласных в корне слова	
11.		Звонкие и глухие согласные в корне слова и на конце слов	
12.		Непроизносимые согласные в корне слова.	
13.		Буквы О, Ё после шипящих в корне слова.	
14.		Дифференциация предлогов и приставок.	
15.		Разделительный Ъ и Ь.	
16.		Повторение. Текст. Предложение. Слово. Слог.	
<b>Тема III:Части речи</b>			
17.		<b>Имя существительное.</b> Изменение существительных по числам.	
18.		Род имени существительного. Изменение существительных по родам. Дифференциация существительных разного рода.	
19.		Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа <b>именительного падежа.</b>	
20.		Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа <b>именительного и винительного падежей.</b>	

21.		Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа <b>винительного и родительного падежей.</b>	
22.		Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа <b>дательного падежа.</b>	
23.		Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа <b>творительного падежа без предлога.</b>	
24.		Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа <b>предложного падежа.</b>	
25.		<b>Имя прилагательное.</b> Согласование существительных и прилагательных в <b>числе.</b>	
26.		Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в <b>роде и числе.</b>	
27.		<b>Глагол.</b> Согласование существительных и глаголов в <b>числе.</b>	
28.		Согласование существительных и глаголов в <b>роде.</b>	
29.		Изменение глаголов по лицам и числам в <b>настоящем и будущем времени.</b>	
30.		Изменение глаголов по родам и числам в <b>прошедшем времени.</b>	
31.		Понятие о <b>неопределенной форме глагола.</b>	
32.		Согласование глагола и существительного в <b>роде, числе</b>	
33.		Согласование глагола и существительного во <b>времени.</b>	
<b>Тема IV: Предложение</b>			
34.		Речь. Предложение как единица речи.	
35.		Слово. Смысловое значение слова.	
36.		Образные слова и выражения в нашей речи.	
37.		Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета.	
38.		Связь слов в предложении.	
39.		Упражнение в установлении связей слов в предложении.	
40.		Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении главных слов в предложении и постановке вопросов к ним.	
41.		Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении второстепенных членов предложения и постановке вопросов к ним.	
42.		Работа с деформированными предложениями.	
43.		Составление предложений по опорным словам.	
<b>Тема V: Текст</b>			

44.		Составление рассказа из предложений, данных в неправильной смысловой последовательности.	
45.		Работа с деформированным текстом. Деление текста на отдельные предложения.	
46.		Упражнение в делении текста на отдельные предложения.	
47.		Составление связного текста из деформированных предложений.	
48.		Деление текста на части и озаглавливание их.	
49.		Упражнение в выделении частей рассказа и озаглавливание их.	
50.		Развитие навыка связного высказывания. Письменные ответы на вопросы.	
51.		Обучение письменному ответу на вопросы.	
52.		Работа над изложением. Составление плана изложения.	
53.		Упражнение в составлении плана изложения.	
54.		Упражнение в самостоятельном составлении плана изложения.	
55.		Написание изложения по самостоятельно составленному плану.	
56.		Работа над сочинением. Составление плана рассказа.	
57.		Упражнение в составлении плана рассказа и написании сочинения по нему.	
58.		Составление рассказа по картинке с использованием опорных слов.	
59.		Сочинение по данному началу.	
60.		Сочинение по данному концу.	
61.		Сочинение-повествование.	
62.		Сочинение-описание.	
63.		Сочинение-рассуждение.	
64.		Итоговая проверочная работа.	Сочинение или изложение
65.		<b>Диагностика устной и письменной речи</b>	

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Условия реализации программы**

Занятия проводятся в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим требованиям. Для работы учителя-логопеда имеется:

- письменный стол;
- оргтехника (компьютер/ноутбук; принтер; сканер; ламинатор и т.д.).

В учебной зоне для индивидуальных занятий:

- магнитная доска + доска для мела;
- наборное полотно,
- настенная разрезная азбука,
- зеркала для индивидуальной работы.

В зоне технических средств обучения:

- стол детский,
- стулья детские,
- аудиотека и медиатека.

В зоне дидактического и игрового сопровождения:

- дидактические игры и игрушки, картотеки по коррекции нарушений звукопроизношения;
- дидактический и наглядный материал по лексическим темам;
- дидактические игры и картотеки по коррекции лексико-грамматических нарушений, развитию связной речи;
- дидактические игры по развитию мелкой моторики;
- дидактические игрушки на развитие слухового восприятия, внимания;
- дидактические и развивающие игрушки и игры на развитие психических процессов;
- дидактические игры на развитие фонематического восприятия, звуко-буквенного анализа и синтеза.

В зоне методического обеспечения представлена литература и пособия по

- развитию фонематического восприятия;
- развитию мелкой моторики;
- развитию речевой моторики;
- развитию психических процессов;
- коррекции нарушений слоговой структуры;
- коррекции нарушений звукопроизношения;
- развитию лексико-грамматического строя, связной речи;
- коррекции общего недоразвития речи;
- диагностике речевого развития.

#### **3.2. Методы и приёмы, формы работы**

Коррекционное воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы.

Практические используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр.

На занятиях широко используются игровые приемы обучения.

Подготовительные игры предполагают подготовку органов речи и слуха ребенка к восприятию правильного звука и к правильному артикуляционному укладу, необходимому к его воспроизведению.

Для вызывания правильного артикуляционного уклада необходимого звука требуется координированная, четкая работа всех подвижных частей артикуляционного механизма: языка, губ, нижней челюсти, мягкого неба. Здесь используются игры на активизацию артикуляционной моторики. К подготовительным можно условно отнести игры на развитие дыхания и голоса, так как они необходимы в коррекционной работе при дизартриях и ринолалиях, и могут быть полезны в случаях нарушения темпа и плавности речи и различных расстройствах голоса.

Игры для формирования правильного звукопроизношения подобраны на различные звуки и группы звуков, наиболее часто искажающиеся у детей. Игры на звукоподражание могут быть использованы как попытка вызвать правильный звук после хорошо усвоенных ребенком подготовительных игр и упражнений. Потешки, чистоговорки, считалки сгруппированы также на звуки или группы звуков. Повторение вслед за учителем-логопедом или выученные наизусть потешки, чистоговорки, считалочки могут служить целям автоматизации и дифференциации определенных звуков в самостоятельной речи обучающихся.

Известно, что использование в коррекционной работе разнообразных нетрадиционных методов и приемов предотвращает утомление детей, поддерживает у детей с различной речевой патологией познавательную активность, повышает эффективность логопедической работы в целом. Внедрение компьютерных технологий сегодня является новой ступенью в образовательном процессе. Использование презентаций, компьютерных игр способствует повышению эффективности коррекционно-образовательного процесса. У детей быстрее формируются нарушенные артикуляторные навыки, сокращаются сроки коррекционной работы по введению поставленных звуков в речь, вырабатывается самоконтроль за произношением, активизируется словарный запас, совершенствуется грамматический строй речи, связная речь, психические процессы. Включение в занятие презентаций позволяет добиться хороших результатов. В презентациях решаются задачи по автоматизации звука, активизации и уточнению словаря, формированию различных грамматических категорий, развитию зрительного внимания, логического мышления. При использовании информационных технологий осуществляются принципы наглядности, разномодальности, активности и полифункциональности обучения.

Форма организации обучения – **групповая и индивидуальная.**

### 3.3. Оценочные материалы

Диагностические задания основаны на использовании методики определения уровня речевого развития дошкольников О.Б. Иншаковой. Результаты обследования в начале и конце учебного года заносятся в речевую карту (см. Приложение 1).

### 3.4. Используемая литература

1. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей / Под ред. К. С. Лебединской. М., 1982. – 128 с.
2. Артюшенко Н. П. Выявление, отбор, устройство в образовательное учреждение и курирование образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья / Н. П. Артюшенко // Школьный логопед. – 2007. – № 6. – С. 64-67.
3. Белоброва М.М. Специфика работы учителя-логопеда общеобразовательной школы в условиях инклюзивного образования / М. М. Белоброва. – (Работаем со школьниками)// Логопед. – 2011. – № 4. – С. 76 – 80.
4. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушением речи. Вопросы дифференциальной диагностики. Учебно-методическое пособие, - СПб., 2003. – 144 с.
5. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. – М., 1961г. – 154с.
6. Дети с задержкой психического развития /Под ред. Т.А. Власовой, В.И. Дубовского, Н.А. Цыпиной. М., 1984. – 282 с.
7. Жаренкова Г.И. Действия детей с задержкой психического развития по образцу и словесной инструкции./ Г.И Жаренкова //Дефектология. – 1972. – №4 – С. 29 – 31.
8. Игры в логопедической работе с детьми /Под ред. В.И. Селиверстова. – М., 1987. – 144 с.
9. Лалаева Р.И. Нарушение речи у детей с задержкой психического развития. – СПб., 1992. – 189 с.
10. Лопатина В. И. Широкие аспекты инклюзивного образования / В. И. Лопатина. - (Обсуждаем проблему)//Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2009. – № 6. – С. 11 – 13.
11. Малофеев Н. Н. Похвальное слово инклюзии, или речь в защиту самого себя /Н. Н. Малофеев// Дефектология. – 2011. – № 4. – С. 3 – 17.
12. Мальцева Е.В. Особенности нарушения у детей с ЗПР. / Е. В. Мальцева // Дефектология. - 1990.- № 6- С.10-14.
13. Скворцова И. В. Система работы по коррекции речи у детей с задержкой психического развития /И. В. Скворцова - СПб., 2000. – 72с.
14. Тригер Р.Д. Некоторые особенности младших школьников с ЗПР во владении грамматическим строем речи / Р.Д. Тригер// Дефектология.-1987. №5 – С.12 – 18.
15. Теремкова Н.Э. Логопедические занятия для детей 5-7 лет с ОНР\Альбом 1,2,3,4 Изд.ГНОМ,2014 год – 32 с.

16. Комарова Л.А. Автоматизация звуков Р,Рь,Л,Ль,Ж,Ш в игровых упражнениях, Изд.ГНОМ,2017 – 32 с.
17. Теремкова Н.Э. Я учусь пересказывать 1,2,3 часть С-Петербург Детство -пресс,2015
18. Зубарева Л.В. Коррекция письма на уроках 1-4 классы Практические и тренировочные задания и упражнения ,Издание 4-е исправленное Волгоград Изд. Учитель,2018 год
19. Смирнова Л.Н. Мы учим звуки Р-Л .Коррекционно-развивающие упражнения для детей с речевой недостаточностью. Москва Мозаика-Синтез,2002 г.
20. Рыбина А.Ф. Коррекция устной и письменной речи у детей 6-8 лет Речевой материал, задания, упражнения. Волгоград Изд.Учитель,2018 г.
21. Крылова О.Н. Учебно- методический комплект Чтение и работа с текстом ФГОС 4 класс Изд. Экзамен ,2017 г.

Речевая карта

1. Фамилия, имя ребенка:
2. Дата рождения:
3. Разговорно-описательная беседа:
  - ✚ Как тебя зовут?
  - ✚ Сколько тебе лет?
  - ✚ Где ты живешь?
  - ✚ Как зовут маму?
  - ✚ Есть ли у тебя друзья?
4. Состояние общей моторики:
5. Состояние мелкой моторики, какой рукой предпочитает работать:
6. Обследование понимания речи:

	начало уч. года	конец уч. года
выполнение инструкций		
понимание значений предлогов		
понимание числа		
понимание рода		
понимание падежа		
понимание логико-грамматических конструкций		

7. Состояние словаря:

Предметный словарь:

- ✚ объяснение значения слов:

холодильник		
пылесос		

- ✚ название частей предметов:

чайник	доньшко носик крышка ручка		
стул	сиденье спинка ножки		

- ✚ название картинок по лексическим темам, уровень обобщений:

	название	обобщение	название	обобщение
части тела				
игрушки				
посуда				
одежда				
обувь				
овоци				
фрукты				
мебель				

дикие животные				
домашние животные				
деревья				
цветы				
транспорт				
ягоды				
птицы				
грибы				
рыбы				
головные уборы				
насекомые				
школьные принадлежности				
электроприборы				
спортивный инвентарь				

Словарь признаков:

✚ название формы предмета:

треугольный		
овальный		
квадратный		
прямоугольный		
круглый		

✚ название цвета:

красный		
оранжевый		
желтый		
зеленый		
голубой		
синий		
фиолетовый		
черный		
серый		
коричневый		
белый		
розовый		

✚ подбор антонимов:

белый		
сладкий		
мягкий		
большой		
высокий		
короткий		
широкий		
толстый		

✚ образование прилагательных от имен существительных:

ручка из пластмассы		
сумка из кожи		
матрешка из дерева		
стакан из стекла		
сок из клюквы		

шуба из меха		
--------------	--	--

✚ образование притяжательных прилагательных:

Чей хвост?		
Чей дом?		

Глагольный словарь:

✚ что делают?

повар		
учительница		
врач		
почтальон		

✚ кто как голос подает?

кошка		
собака		
гусь		
утка		
петух		
мышь		
корова		
лягушка		
свинья		

8. Обследование грамматического строя:

Состояние словоизменения:

✚ образование множественного числа существительных и родительного падежа существительных множественного числа:

	мн. ч., им. падеж	мн. ч., род. падеж	мн. ч., им. падеж	мн. ч., род. падеж
шар				
береза				
дерево				
мяч				
ключ				
дом				
стол				
карандаш				
чашка				
лист				
книга				
стул				

✚ употребление предложно-падежных конструкций:

в		
на		
под		
над		
за		

✚ согласование прилагательных с существительными в единственном числе:

✚ согласование существительных с числительными:

	1	2	5
ухо			
помидор			
стул			

ручка						
-------	--	--	--	--	--	--

Состояние словообразования:

✚ образование уменьшительно-ласкательной формы:

дом		
ёлка		
стул		
гриб		
Женя		

✚ образование названий детенышей животных:

у кошки		
у утки		
у гуся		
у лисы		
у зайца		
у белки		
у медведя		
у коровы		
у лошади		
у собаки		

✚ префиксальное словообразование:

9. Общее звучание речи:

- ✚ темп
- ✚ ритм
- ✚ голос
- ✚ разборчивость
- ✚ дыхание

10. Обследование артикуляционного аппарата:

- ✚ подвижность языка
- ✚ прикус
- ✚ строение нёба
- ✚ зубов
- ✚ состояние подъязычной уздечки
- ✚ губы

11. Состояние артикуляционной моторики: выполнение упражнений:

«улыбка-трубочка»		
«лопатка»		
«иголочка»		
«маятник»		
«качели»		
«открыть-закрыть рот»		
«движения влево-вправо»		

12. Звукопроизношение.

✚ гласные звуки:

А	У	О	Ы

✚ согласные звуки:

С		
СЬ		
З		
ЗЬ		
Ц		

Ч		
Щ		
Ш		
Ж		
Л		
Ль		
Р		
Рь		
Й		
Г		
Гь		
К		
Кь		
Х		
Хь		
Б		
П		
Д		
Дь		
Т		
Ть		
Н		
М		
Другие звуки		

13. Фонематический слух.

✚ дифференциация звуков: повторение слов паронимов:

мишка-мышка		
кот-год		
бочка-почка		
трава-дрова		
сова-софа		
крыса-крыша		
коса-коза		
ложки-рожки		
шар-жар		

✚ повторение:

та-да-та		
да-та-та		
ка-га-га		
кот-год-кот		
том-дом-ком		


14. Анализ звукового состава слова:

✚ определение наличия или отсутствия звука в слове:

✚ выделение первого звука в слове:

Алик		
утка		
Оля		
эхо		
Ира		
окна		

город		
волк		
банка		

 выделение последнего звука в слове:

пух		
сок		
кот		
нос		
мука		
окно		
грибы		
руки		


15. Произношение слов сложного слогового состава:

велосипед		
милиционер		
аквариум		
строительство		

16. Повторение предложений: типа

Экскурсовод проводит экскурсию.

17.Обследование связной речи:

 пересказ:

- составление рассказа по серии сюжетных картинок

---



---

18.Письмо (наличие и характер специфических ошибок) Ведущая рука -

---



---

19.Чтение

Способ чтения: \_\_\_\_\_

Виды ошибок:

\_\_\_\_\_ Понимание прочитанного:

**Логопедическое заключение**

---



---



---

Дата \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/.